



# SAVOIR-VIVRE W AUTOBUSIE SŁUŻY TEŻ BEZPIECZEŃSTWU

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Savoir-vivre w autobusie służy też bezpieczeństwu

## Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 2/2x45 minut

## Cele

Uczeń:

- opowiada o doświadczeniach z przeszłości,
- określa kontekst wypowiedzi,
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- rozróżnia znaczenia czasownika „lassen”,
- stosuje zdania warunkowe,
- wyraża i uzasadnia swoje upodobania,
- rozwija umiejętność pracy w grupie.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, karta pracy z autentycznym wykazem reguł zachowania w autobusie, np. <https://getbybus.com/de/sicherheit-und-benehmen>, zdjęcie np. <https://www.berliner-kurier.de/news/telefonate--gestank-und-musik-was-in-bus-und-bahn-am-meisten-nervt-5316878>, słowniki.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcie pokazujące przykład niewłaściwego zachowania w autobusie i pyta uczniów, czy takie zachowanie im przeszkadza? Dlaczego tak/nie? Następnie nauczyciel pyta, czy czytali kiedyś regulamin przewozu osób obowiązujący w polskich autobusach? Dlaczego tak/nie? Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: następnie proponuje uczniom przyjrzenie się przykładowemu zbiorowi reguł zachowania w autobusie linii przewozowych getbybus. Pierwszym zadaniem uczniów jest uzupełnienie luk w tekście zebranymi w ramce wyrazami.
3. Po zakończeniu zadania uczniowie porównują wyniki pracy z partnerem, a potem z tekstem wyświetlonym na tablicy. Przez cały czas uczniowie pracują ze słownikiem.
4. Kolejnym krokiem jest analiza znaczenia oraz odmiana czasownika „lassen” i stworzenie wspólnych 10 praktycznych przykładów użycia czasownika „lassen”.

5. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie komentują pisemnie poszczególne reguły. Następnie uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.

### Komentarz metodyczny

2. Wyrazy np.: Gepäckträger, Fahrgäste, hervorholen, Gehbehinderungen...
4. Np.: Lass mich bitte reden./Lassen Sie mich bitte durch?/Lass das liegen/Wir sollten das reparieren lassen itp.
5. Uczniowie stosują zwroty takie jak: Das kann ich gut verstehen, denn.../ Sonst müssten die Fahrgäste.../Das verstehe ich nicht, weil.../Diese Regel halte ich für unnötig, denn.../Es stört mich sehr, wenn... Podczas prezentacji wyników pracy nauczyciel sporządza notatki, aby móc po jej zakończeniu ocenić wypowiedzi uczniów oraz zwrócić uwagę na błędy językowe, które pojawiały się najczęściej. Podczas kolejnej lekcji nauczyciel może wykorzystać zdania zawierające błędy uczniów w ćwiczeniu polegającym na ich znalezieniu i poprawieniu. Nauczyciel nie uwzględnia błędów w zapisie w przypadku uczniów z dysleksją.