



SANKOWE BEZPIECZEŃSTWO GÓRKOWE

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Sankowe bezpieczeństwo górkowe.

Cele

Cel ogólny:

Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa

Rozwijanie umiejętności odróżniania różnego rodzaju znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych. Kształcenie rozumienia konieczności przestrzegania zasad obowiązujących na drodze, górze. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozumie konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego (p),
- odróżniania rodzaje znaków drogowych: ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne (p),
- wchodzi w rolę (p),
- ćwiczy nazywanie w kolorów w języku angielskim i różnych zwrotów, które zna kolega(p),
- rozróżnia i nazywa: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- obsługuje komputer (p),
- uczestniczy w zabawach tematycznych przy muzyce (f),
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zabawa przy muzyce, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki E. Bem „To znaki drogowe” (www.youtube.com/watch?v=9SYDZT_Avsg), zagadka o znakach drogowych, nagranie piosenki „Światło czerwone, światło zielone” (www.youtube.com/watch?v=DG7hONb6TWI), kółka do ringo, geoplany wykonane samodzielnie w przedszkolu, koperty z puzzlami znaków, gumki, wzory znaków do naklejania puzzli.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, komputery/laptopy/tablety z dostępem do Internetu, drukarki.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają zagadki:

*Stoją na drogach na długich nogach,
ale to nie maki.
Nauczyć nas mogą, jak chodzić i jeździć
to... (drogowe znaki)*

2. Ustalenie, co będzie tematem zajęć.
3. Słuchanie piosenki: „Znaki drogowe” ilustrowanej na tablicy interaktywnej znakami drogowymi w grupach: informacyjne, nakazu, zakazu, ostrzegawcze.
4. Rozmowa na temat piosenki: O czym jest piosenka? Jakie mogą być rodzaje znaków? Dlaczego nazywają się drogowe?
5. Podział na grupy – dzieci biorą koperty, na których naklejone są różne znaki: ostrzegawcze, zakazy, nakazu. Dzieci odbierając kopertę, nazywają kolor znaku w języku polskim i języku angielskim – według nich następuje podział na grupy
6. Zajęcia w bazach (instrukcje – PECS):
 - ostrzegawcza – w bazie znajduje się komputer, geoplan z gumkami i wzory znaków (żółty trójkąt z czarną obwódką). Dzieci wyjmują z kopert puzzle znaków i nakleją je na przygotowanych wzorach. Ustalają, jaki to rodzaj znaków. Na geoplanie układają z gumki trójkąt – kształt znaków ostrzegawczych. W komputerze szukają planszy znaków zakazu i drukują ją.
 - zakazu – w bazie znajduje się komputer, geoplan z gumkami i wzory znaków (białe koło z czerwoną obwódką). Dzieci wyjmują z kopert puzzle znaków i nakleją je na przygotowanych wzorach. Ustalają jaki to rodzaj znaków. Na geoplanie układają z gumki koło - kształt znaków zakazu. W komputerze szukają planszy znaków informacyjnych i drukują ją.
 - nakazu – w bazie znajduje się komputer, geoplan z gumkami i wzory znaków (niebieskie koło). Dzieci wyjmują z kopert puzzle znaków i nakleją je na przygotowanych wzorach. Ustalają jaki to rodzaj znaków. Na geoplanie układają z gumki koło - kształt znaków nakazu. W komputerze szukają planszy znaków ostrzegawczych i drukują ją.
 - informacyjna – w bazie znajduje się komputer, geoplan z gumkami i wzory znaków (niebieski kwadrat lub prostokąt). Dzieci wyjmują z kopert puzzle znaków i nakleją je na przygotowanych wzorach. Ustalają jaki to rodzaj znaków. Na geoplanie układają z gumki kwadrat i prostokąt - kształt znaków informacyjnych. W komputerze szukają planszy znaków nakazu i drukują ją.
7. Zabawa ruchowa przy piosence „Światło czerwone, światło zielone”: Na podłodze ułożona jest ulica ze skakanek, przy niej stoją znaki (np. pomoc nauczyciela, rodzic, dziadek, konserwator, sprzątaczką). Dzieci mają „kierownicę” w rękach – samochody jeżdżą, stosując się do znaków: nakaz skrętu lub zakaz skrętu. Na koniec parkują tyłem w garażu.

8. Podsumowanie zajęć. Dzieci odpowiadają na pytanie: Co robiliśmy dzisiaj na zajęciach? Jakie znaki poznaliśmy? A czy takie znaki mogłyby znaleźć się na górcie? Które?

Po co? Czego nie wolno...? Co trzeba...?

9. Ewaluacja: dzieci kończą zdanie: Bardzo chciałbym/chciałabym jeszcze ...

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Druga część pracy w bazie dotyczy innego rodzaju znaków, aby dziecko nie skupiało się tylko na jednym rodzaju znaków, bo efektem końcowym nie ma być świadomość, że znaki się dzielą na grupy, tylko umiejętność stosowania znajomości znaków w życiu. Na kolejnych zajęciach będę projektować **znaki górkowe**.