



PAMIĘTAJMY O ZWIERZĘTACH ZIMĄ

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Pamiętajmy o zwierzętach zimą

Cel główny:

rozbudzanie zainteresowania losem zwierząt w czasie zimy.

Cele szczegółowe:

dziecko inicjuje zabawy konstrukcyjne, dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego, współdzieli z dziećmi w zabawie, w pracach użytecznych, posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.

Metoda projektu:

Techniki: rozwiązywanie zagadek, rozmowa, zabawy plastyczne, opowieść ruchowa, burza mózgów, zabawa językowa, zabawa konstrukcyjna, zabawa naśladowcza, spacer, zabawa tropiąca.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca w zespołach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zagadki, napisy do zagadek, ilustracje zimowego lasu, nagranie odgłosów zimowego lasu, farby, pędzle, duże arkusze ciemnego papieru, ilustracje zwierząt, emblematy zwierząt, tamburyno, ilustracje karmnika i paśnika, różne klocki, patyczki laryngologiczne, kleje, ziarna słonecznika, materiały plastyczne (np. wycięte z gazet postacie ptaków), lupy.

Opis przebiegu zajęć: rozwiązywanie zagadek o zwierzętach, czytanie globalne: znajdowanie odpowiedzi wśród napisów, dzielenie nazw na sylaby, wybrzmiewanie pierwszej i ostatniej głoski, łączenie sylab w wyrazy. „Jak wygląda zimowy las?” – oglądanie ilustracji wzbogacone nagraniem odgłosu zimowego lasu (świsł wiatru, mróz, skrzypienie śniegu, trzask łamanych gałęzi), rozmowa na ten temat, określanie wyglądu za pomocą przymiotników: „jaki jest zimowy las?”. Malowanie farbami na dużych arkuszach ciemnego papieru na temat. Wyprawa do lasu – opowieść ruchowa z elementami metody W. Sherborne: nauczyciel zaprasza dzieci na wyprawę do lasu. Ponieważ po drodze możemy napotkać różne przeszkody, dobieramy się parami. Nauczyciel opowiada o kolejnych przeszkodach podczas wyprawy. „Uwaga! Zwalone drzewo” – jedna osoba będzie „zwalonym drzewem”, druga musi pokonać przeszkodę, przechodząc i unosząc wysoko nogi, tak by nie zrobić krzywdy koledze. „Uwaga! Duży kamień na drodze” – jedna osoba będzie „dużym kamieniem”, który trzeba usunąć ze ścieżki, druga siądzie plecami do niej i spróbuje ją przesunąć. „Uwaga! Złamany konar” – jedna osoba tworzy „złamany konar drzewa”, druga przechodzi pod nim i pod innymi „konarami” (ćwiczenie w grupie, wycucie współpracy). „Jesteśmy w lesie” – każde dziecko wykonuje polecenie indywidualnie – „Wiatr kołysze konarami drzew”. „Kogo możemy spotkać w zimowym lesie?” – burza mózgów, dzieci wybierają propozycje wśród ilustracji. „Zgadnij, jakie to słowo?” – zabawa orientacyjno-porządkowa

z elementem syntezy słuchowej wyrazów. Dzieci otrzymują od nauczyciela emblematy zająca, sarny, wróbla, wiewiórki, dzika. Uczestnicy maszerują w rytm tamburyna. Na sygnał zatrzymują się, prowadząca wymawia słowo głoskami, np. s–a–r–n–a, dzieci z emblematem sarny podają cały wyraz. „Co jedzą zwierzęta leśne zimą?” – ćwiczenia klasyfikacyjne: dzieci umieszczają pod obrazkami zwierząt właściwe pokarmy (zające – marchewka, sarny – siano, dziki – ziemniaki, żołędzie, wiewiórki – orzechy, ptaki – ziarna zbóż). Zapoznanie z pojęciem karmnika i paśnika. Przyporządkowanie właściwego napisu do obrazka. Demonstracja karmnika. Przygotowanie pokarmu dla ptaków i zapełnienie ptasiej stołówki. Budowanie karmników z różnorodnego materiału klockowego – zabawy konstrukcyjne w zespołach. Zabawy naśladowcze „Zimowe zwierzęta” – dzieci naśladują sposób poruszania się, zachowania zwierząt. Leśne echo – zabawy językowe: chętne dziecko naśladuje odgłos jakiegoś zwierzęcia leśnego, pozostałe dzieci powtarzają. Karmnik dla ptaszków – praca plastyczna płaska z wykorzystaniem patyczków laryngologicznych, elementów papierowych oraz ziaren. Spacer do lasu – obserwacja karmników i paśników. Ślady na śniegu – zabawa tropiąca z lupami, próby rozpoznawania śladów.

Samoocena: dzieci słownie oceniają swoje odczucia podczas zajęć.

Komentarz metodyczny

Zagadki o zwierzętach dobieramy w taki sposób, by mówiły o zwierzętach zostających na zimę w kraju. Do zobrazowania zimowego lasu zamiast ilustracji możemy wykorzystać krótki film przyrodniczy z odgłosami.