



CHIŃCZYK

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Chińczyk

Cele

- kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematyki w sytuacjach praktycznych,
- rozwijanie umiejętności odmierzenia i mierzenia,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Metody pracy (wg Okonia)

metoda problemowa, uczenie się przez działanie.

Formy pracy

grupowa.

Środki dydaktyczne

miary, linijki, kreda, plansze do *Chińczyka* (gotowe do gry) oraz schematy narysowane przez nauczyciela.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. W ramach wstępu uczniowie rozgrywają jedną turę gry w *Chińczyka*.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4-osobowe. Każda grupa otrzymuje narysowany na kartce w kratkę kształt planszy do gry w *Chińczyka* (kształt jest narysowany przez nauczyciela i odmierzony tak, aby wszystkie odcinki były w centymetrach, bez milimetrów).
3. Zadaniem każdej grupy jest narysowanie przy pomocy linijek, miar i kredy chodnikowej wersji gry na boisku szkolnym, 20 razy większej. Grupa dzieli się zadaniami, opracowuje strategię i wykonuje zadanie.
4. Na koniec uczniowie mogą ponownie rozegrać turę, tym razem na wykonanych przez siebie „planszach”.

Komentarz metodyczny

Zadanie będzie o wiele łatwiejsze, jeśli podziału na grupy dokona sam nauczyciel, dbając o to, aby w każdej grupie znalazła się osoba dobrze radząca sobie z matematyką. Oceniając ucznia ze SPE, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.