

Obszar wsparcia:

G. Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

Scenariusz zajęć

Autor: Izabela Wąsikowska

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: Nasza zabawa.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Wypowiada zdania.		
Słucha opowiadania i odpowiada na zadane pytania.		
	Współpracuje z kolegą.	

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).		
	Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania.	

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (uważne słuchanie wypowiedzi innych, nazywanie i umiejętne odczytywanie stanów emocjonalnych – radości, smutku);
- rozwój mowy (wyraźne wypowiedzianie wyrazów);
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- doskonalenie sprawności manualnej.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu 3 min.	1. <i>Czary – mary:</i> dzieci pływają swobodnie w rytm muzyki (załącznik nr 7). Gdy nauczyciel (N) mówi: <i>Czary mary</i> pokazując ilustrację, „zamienia” dzieci w różne zwierzęta (załączniki nr 1 i 2).		
	Ćwiczenia usprawniające 3 min.	2. <i>Czarodziejskie gwiazdki:</i> dzieci łączą na ilustracji takie same elementy (załącznik nr 3).	2. <i>Czarodziejskie kwiaty:</i> dzieci łączą na ilustracji takie same elementy (załącznik nr 4).	
2.	Ćwiczenia właściwe. 6 min.	3. <i>Jesteśmy czarodziejami!:</i> dzieci siedzą w kręgu. N rozdaje kolorowe kartki prosząc, aby wymyśliły, co można z nich wyczarować. Chętne dzieci wypowiadają zaklęcie.		
		4. <i>O malutkiej Kasi:</i> N włącza prezentację multimedialną (załącznik nr 5). Czytając historię o Kasi prosi, aby dzieci wyjaśniły, w jaki sposób została ona wróżką.		
			5. <i>Gdzie jest wróżka?:</i> dzieci szukają ukrytej wróżki na slajdach (załącznik nr 6).	
3.	Ćwiczenia kończące. 3 min.	6. <i>Czego tu brakuje?:</i> dzieci decydują, jakie przedmioty brakują na slajdach (załącznik nr 8).		

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.



Środki dydaktyczne:

kolorowe kartki, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Zwierzęta I* – ilustracja;
2. *Zwierzęta II* – ilustracja;
3. *Czarodziejskie gwiazdki* – ilustracja;
4. *Czarodziejskie kwiaty* – ilustracja;
5. Prezentacja multimedialna – *O malutkiej Kasi*;
6. Prezentacja multimedialna – *Gdzie jest wróżka?*;
7. Plik muzyczny – *Czarownica na miotle*;
8. Prezentacja multimedialna – *Czego tu brakuje?*