



## Scenariusz zajęć dla uczniów klasy III (I etap edukacyjny)

<b>Temat</b>	A to ci dopiero! Czy wiecie, jak kiedyś w Polsce żyli dumni rycerze?
<b>Cele</b>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Przeczyta i zrozumie tekst „Dumni Rycerze”. (1.1b)</li><li>2. Rozmawia z nauczycielem na temat tekstu. (1.3c)</li><li>3. Kształtuje swoją świadomość ortograficzną. (1.3f)</li><li>4. Pozna wyrazy z „h”. (1.3f)</li><li>5. Zaśpiewa z pamięci hymn narodowy. (3.1a)</li><li>6. Tworzy herb, przedstawiając za pomocą symbolu ważne dla siebie wartości. (4.2a)</li><li>7. Tworzy herb, manipulując w tekturze. (9.2c)</li><li>8. Bezpiecznie używa narzędzi. (9.3)</li><li>9. Utrwała tabliczkę mnożenia. (7.5)</li><li>10. Bierze udział w turnieju sprawnościowym. (10.3c)</li><li>11. Rozumie wartości, którymi kierowali się rycerze, zastanawia się nad aktualnością tych wartości w dzisiejszym świecie. (5.1)</li></ol>
<b>Wykaz nabywanych umiejętności</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Znajomość wyrazów z „h”.</li><li>2. Umiejętność bezpiecznego tworzenia przedmiotów z grubej tektury.</li></ol>
<b>Metody</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podające (opowiadanie, wyjaśnianie).</li><li>2. Poszukujące (dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne).</li><li>3. Impresyjna (odczucia wywołane przez kontakt ze sztuką).</li><li>4. Ekspresyjna (tworzenie sztuki).</li></ol>
<b>Formy</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca z całą grupą.</li><li>2. Praca dzieci w grupach.</li><li>3. Praca indywidualna.</li></ol>
<b>Środki dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Ekran interaktywny z nagraniem audio i z tekstem – „Nagranie wiersza pt. „Dumni Rycerze””.</u></li><li>2. <u>Karta pracy pt. „Tekst wiersza „Dumni Rycerze””.</u></li><li>3. <u>Karta pracy pt. „Kodeks rycerza”.</u></li><li>4. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „„Dumni Rycerze’ – wyrazy z „h””.</u></li><li>5. <u>Karta pracy pt. „Zdania z wyrazami z „h” – rozsypanka wyrazowa”.</u></li><li>6. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Turniej Taktyczny – zadania matematyczne”.</u></li><li>7. <u>Karta pracy pt. „Turniej Taktyczny – rycerze i łucznicy”.</u></li><li>8. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Turniej Ortograficzny – wyrazy z „h””.</u></li><li>9. Kartki papieru, kredki, farby, tekturowe tarcze.</li></ol>





	10. Szarfy (połączone kawałki wstążek białych i czerwonych).
--	--

<b>Proponowany czas zajęć</b>	120 minut
-------------------------------	-----------

### Opis sposobu realizacji

1. Nauczyciel wita uczniów. Każde dziecko za pomocą gestu i mimiki pokazuje, jak się czuje danego dnia. Pozostali uczniowie odgadują jego samopoczucie.
2. Ekran interaktywny z nagraniem audio i z tekstem – „Nagranie wiersza pt. „Dumni Rycerze”” oraz karta pracy pt. „Tekst wiersza ‘Dumni Rycerze’”. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na swoich miejscach i uważnie posłuchały wiersza, ponieważ odpowiada on na pytanie: „Jak kiedyś żyli w Polsce żyli dumni rycerze?”. Znajdzie się w nim kilka trudnych wyrazów, więc muszą się skupić i uważnie słuchać, aby mogły wszystko dobrze zrozumieć.  
Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy z tekstem wiersza, prosząc je, aby podczas słuchania śledziły go wzrokiem. Jeżeli jest to konieczne, nagranie wiersza może zostać odsłuchane dwa razy.
3. Dzieci słuchają nagrania wiersza.

### **Dumni Rycerze**

*Aby rycerzem zostać przed wiekami,  
Znać trzeba było kodeks honorowy.  
Być dobrym, prawym i sprawiedliwym,  
Zawsze do boju za króla gotowym.*

*Gdy herold wzywał, wici siał hetman,  
Rycerz brał tarczę z herbem na przedzie,  
Hełm ciężki wkładał, na konia wsiadał  
I gnał na bitwę – wszyscy to wiecie.*

*Na bitwie tumult, hałas, harmider,  
Stoi husaria, hufce zaciężne,  
Huczą armaty, łopoczą flagi,  
Ścierać się będą armie potężne.*

### Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne

Dzieci z trudnościami w czytaniu otrzymują wiersz wydrukowany odpowiednią czcionką, w razie potrzeby może być w nim ograniczona liczba zwrotek.



*Bitwa wygrana. Hołd bohaterom  
Składają w ciszy druhowie wierni,  
Hymn śpiewa słowik, hejnał gra puszcza.  
Wracają w dom rycerze pancerni.*

*A tam ich damy witały hoże  
I aby rycerz zapomniał wojny,  
Na harfie grały, coś haftowały  
I tak płynęło życie spokojne.*

[autor: Anna Stankiewicz]

**4. Karta pracy pt. „Kodeks rycerza”.**

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania dotyczące wiersza:

- O kim opowiada ten wiersz?
- Jakie wyrazy z utworu są niezrozumiałe?
- Czym kierowali się rycerze w życiu? (nauczyciel rozdaje dzieciom wydruk karty pracy z kodeksem honorowym rycerzy)
- Czy w dzisiejszych czasach można również żyć według tego kodeksu?

**5. Ćwiczenie interaktywne pt. „Dumni Rycerze’ – wyrazy z ,h”.**

Nauczyciel wyświetla na tablicy ćwiczenie interaktywne. Uczniowie w tekście wiersza wyszukują wyrazy z literą „h”, zaznaczają je, a następnie przepisują je do zeszytów.

**6. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń ułożył 7 zdań z wybranymi wyrazami i zapisał je w zeszycie.**

**7. Nauczyciel ogłasza przygotowania do Turnieju Rycerskiego. Opowiada dzieciom, że turniej nie oznacza koniecznie walki o to, kto jest najlepszy. Rycerze startowali w turniejach, aby doskonalić swoje umiejętności i przełamywać własne słabości. Tłumaczy uczniom, że każdy rycerz przystępujący do turnieju posługiwał się tarczą, na której miał swój znak. Rycerza występującego w hełmie i zbroi trudno było rozpoznać, dlatego właśnie używano herbów. Wszystkie rodziny miały kiedyś herby charakterystyczne dla nich, a każdy element takiego herbu coś znaczył. Uczniowie wymyślają swoje herby, szkicują je na kartkach oraz wykonują je farbami na tarczach z grubej tektury. Nauczyciel zwraca uwagę na znaczenie herbów, prosi, aby znaki przedstawiały ważne dla dzieci symbole.**

Dzieci z trudnościami w czytaniu mogą ułożyć zdania z rozsypanki, którą otrzymują w formie karty pracy (karta pt. „Zdania z wyrazami z „h” – rozsypanka wyrazowa”) i wkleić lub przepisać je do zeszytu.



Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje herby, opowiadając przy tym o symbolicznym znaczeniu wszystkich znaków.

**8. Turniej Sprawnościowy:**

- ubieranie zbroi (bieg, z przeciąganiem szarf od nóg do głowy),
- jazda konna (wyścig z kolegą na barana),
- skradanie się (czołganie się),
- rzut do celu,
- walka na piankowe (lub wykonane z gazety) miecze – do pierwszego dotknięcia.

Uczniowie ustawiają się na linii rozpoczynającej zadania. Nauczyciel tłumaczy im, że najważniejsze nie jest, kto będzie pierwszy i najszybszy, ale kto wykaże się odwagą jak rycerz i nie przestraszy się żadnego zadania oraz pokona własne słabości. Dzieli dzieci na grupy tak, aby mogły uzupełniać się pod względem sprawności fizycznej. Jeżeli jest bardzo dużo dzieci w klasie, wtedy każda grupa wystawia do zadania swojego przedstawiciela. Ważne, aby za każdym razem występowała inna osoba. Jeżeli dzieci jest mniej, mogą wszystkie występować w każdej konkurencji.

**9. Turniej Taktyczny.**

Ćwiczenie interaktywne pt. „Turniej Taktyczny – zadania matematyczne”.

Nauczyciel prezentuje na tablicy zadania. Dzieci wykonują w zeszytach odpowiednie obliczenia i zapisują odpowiedzi na tablicy interaktywnej.

- Ilu rycerzy znajduje się w oddziale, jeżeli stoją oni czwórkami w 8 rzędach?
- Ilu rycerzy służy w husarii, jeżeli w 5 rzędach stoi po 7 rycerzy?
- Ilu żołnierzy obsługuje 9 armat, jeżeli do obsługi każdej armaty potrzeba 4 żołnierzy?
- Ilu łuczników bierze udział w bitwie, jeżeli w 3 rzędach stoi po 6 łuczników?

**10. Turniej Ortograficzny.**

Ćwiczenie interaktywne pt. „Turniej Ortograficzny – wyrazy z ,h”.

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Na tablicy wyświetla ćwiczenie interaktywne. Każda z grup kolejno stara się wyszukiwać wyrazy i ilustracje pasujące do nich.

Dzieci z trudnościami w liczeniu otrzymują ilustracje rycerzy (zaznaczonych symbolicznie jako kółka) stojących w rzędach – karta pracy pt. „Turniej Taktyczny – rycerze i łucznicy”.



11. Na zakończenie Turnieju Rycerskiego następuje wręczenie rycerzom szarf i odśpiewanie hymnu narodowego Polski. Nauczyciel zwraca uwagę na właściwą postawę uczniów w czasie śpiewania hymnu.

12. Karta pracy pt. „Kodeks rycerza”.

W ramach zadania domowego nauczyciel prosi dzieci, aby jeszcze raz zajrzały do kodeksu rycerza i dopisały do niego punkty, które wydają im się ważne lub potrzebne.