



ROZMIESZCZENIE  
UPRAW I HODOWLI  
W POLSCE

BLANDYNA  
ZAJDLER

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. VII

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka  
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
dr Beata Rola  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Rozmieszczenie upraw i hodowli w Polsce

### Cele ogólne

- Pokazanie obszarów sprzyjających uprawie roślin zbożowych.
- Pokazanie obszarów hodowli zwierząt gospodarskich i wskazanie warunków przyrodniczych wspomagających hodowlę zwierząt.

### Cele szczegółowe

- O. rozpoznaje na zdjęciach zboża uprawiane w Polsce, wymienia rośliny uprawiane w Polsce, wskazuje na mapie rozmieszczenie upraw zbożowych w Polsce;
- wyjaśnia terminy: chów i hodowla, wpływ warunków przyrodniczych na uprawy lub hodowlę; opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie upraw przemysłowych i hodowli w Polsce, wyjaśnia znaczenie rolnictwa w gospodarce Polski, opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce.

### Metody/Techniki/Formy pracy

Lekcja ćwiczeniowa, praca w grupie z mapą, ranking diamentowy, metaplan.

### Środki dydaktyczne

E-podręcznik, atlas geograficzny, wzory plakatów do rankingu i metaplanu.

### Opis przebiegu lekcji

#### 1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji, praca w grupach 4-osobowych, grupy o nr 1 mają za zadanie wypisać cechy sprzyjające rozwojowi rolnictwa, grupy o nr 2 – cechy utrudniające rozwój rolnictwa w Polsce.

U. przypinają do tablicy zapisane karteczki, dyskutują i umieszczają je w rycinie przedstawiającej ranking diamentowy. Powstaje ranking z pomysłami uczniów.

N. uzupełnia wypowiedzi uczniów, a następnie zadaje pytanie: *Jak sądzicie, które obszary w Polsce mają najkorzystniejsze warunki naturalne dla rozwoju rolnictwa i wyjaśnijcie dlaczego?*

U. dyskutują na temat obszarów z korzystnymi warunkami przyrodniczymi i nazywają je, np. Nizina Śląska, Kujawy itp. Wskazują na odpowiednie składniki środowiska przyrodniczego, np. gleby, długi okres wegetacji, ukształtowanie powierzchni.

#### 2. Faza wykonawcza

N. wyjaśnia, różnicę między pojęciem chów i hodowla, przypomina, jakie warunki naturalne są sprzyjające dla chowu zwierząt i dla upraw roślinnych.

Nauczyciel prosi o stworzenie informacji o uprawach przemysłowych i wskazuje, że grupy 1, 2, 3 wykonują metaplan dla upraw przemysłowych, a grupy 4, 5 dla hodowli i chowu zwierząt.

Zadaniem grup jest ocena warunków środowiska przyrodniczego dla otrzymanej grupy roślin przemysłowych lub chowu zwierząt.

**Grupa 1.** Specjaliści od upraw dla przemysłu cukrowniczego.

**Grupa 2.** Specjaliści od upraw dla przemysłu oleistego i włóknistego.

**Grupa 3.\*** Specjaliści wyjaśniający: *Jakie rośliny uprawia się w Polsce dla przemysłu paliwowego?*

**Grupa 4.** Specjaliści od hodowli zwierząt w Polsce.

**Grupa 5.\*** Specjaliści od chowu zwierząt w Polsce.

U. pracują 10 minut, następnie prezentują swoje plakaty, zapisują we wniosku, jakie jest znaczenie rolnictwa w gospodarce Polski.

N. omawia metaplany.

### 3. Faza podsumowująca

N. prezentuje slajdy z roślinami, prosząc uczniów o przyporządkowanie ich do odpowiedniego przemysłu, przypomina, jakie warunki pozaprzyrodnicze mogą również decydować o tempie i rozwoju rolnictwa.

## Komentarz metodyczny

Uczniowie mieli w klasie IV uprawy roślin zbożowych i wiedzą, co to są warunki pozaprzyrodnicze z wcześniejszych lekcji. Warto nawiązać do ich wiedzy. Pracując w grupach zadaniowych, uczniowie wyjaśniają rolę hodowli w Polsce.

Na pierwszej lekcji należy omówić warunki sprzyjające dla rolnictwa (praca z podręcznikiem, atlasem i rankingiem diamentowym), a dopiero na drugiej lekcji rozmieszczenie upraw i hodowli w powiązaniu z warunkami przyrodniczymi (metaplan), należy przygotować zdjęcia zbóż uprawianych w Polsce. \*Uczniowie przygotowują się na następną lekcję do tematu:

*Przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski.*

### Ważne

Uczniowie ze SPE pracując w grupach, realizują wymagania zgodnie z Pp.: Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego. Korzystanie z map, fotografii, wykresów, diagramów, danych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

**Kompetencje**

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.