



TYDZIEŃ MA SIEDEM DNI

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Tydzień ma siedem dni

Cele

Uczeń:

- odtwarza tekst z pamięci,
- uważnie słucha treści zadania tekstowego,
- poprawnie zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego,
- zna dni tygodnia, wymienia je,
- korzysta z kalendarza,
- zna i rozumie pojęcia typu: pojutrze, przedwczoraj, za tydzień, za dwa tygodnie.

Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

kalendarze: wystawka kalendarzy, aktualny kalendarz klasowy, kalendarz obecnego miesiąca – jako karta pracy, wiersz dotyczący dni tygodnia.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel recytuje wierszyk *Tydzień dzieci miał siedmioro*. Uczniowie uważnie słuchają wierszyka. Ich zadaniem jest nadanie mu tytułu.
2. Nauka fragmentami wierszyka. Recytacja dni tygodnia w różnym tempie – od początku i wspan.
3. Uczniowie oglądają kalendarze, wskazują najładniejsze ich zdaniem. Rozmawiają (naprowadzani pytaniami nauczyciela) o tym, co zawiera kalendarz, z jakich informacji można skorzystać, po co człowiekowi kalendarz.
4. Każdy uczeń pracuje na kalendarzu, odpowiadając na pytania i wykonując polecenia:
 - Zaznacz pierwszy tydzień obecnego miesiąca.
 - Ile pełnych tygodni jest w tym miesiącu?
 - Zaznacz trzeci tydzień miesiąca.
 - Zaznacz siódmy dzień pierwszego tygodnia.
 - Jaki dzień był wczoraj?
 - Jeśli dzisiaj jest (wskazujemy konkretną datę w zakresie 7), to który to dzień tygodnia?
 - Jaka data będzie za dwa dni? Jaki to dzień tygodnia?
 - Jeśli w poniedziałek Olek dowiedział się, że tato przyjedzie z delegacji pojutrze, to jaki to będzie dzień tygodnia?

- Kto ma imieniny w pierwszą środę obecnego miesiąca?
- 5. Zaznaczanie na kalendarzu klasowym ważnych wydarzeń.
- 6. Zaznaczanie indywidualnie przez dzieci daty urodzin z zastosowaniem ustalonego sposobu, np. przez kółeczko z dopisanym imieniem.
- 7. Rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie 7. Nauczyciel mówi zadania, zachęca do odtworzenia treści zadania w postaci inscenizacji. Dzieci rozwiązują zadania kolejno, układają patyczki lub tworzą ilustracje. Zapisują algebraicznie rozwiązania, odpowiadając na pytania z zadania.
- 8. Nauczyciel podsumowuje zajęcia w kręgu, wywołując kolejno:
 - „Kto lubi poniedziałki, wstaje z miejsca i kłania się”.
 - „Kto lubi wtorki, wstaje z miejsca, zamieniamy się miejscami?”.

Komentarz metodyczny

W klasie organizujemy wystawę kalendarzy (wiszących, kieszonkowych, stojących). Powinny być z różnych lat. Zwracamy uwagę na cechy wspólne kalendarzy: podział na miesiące, tygodnie, specjalne zaznaczenie dni – soboty i niedzieli. Doskonalimy rozumienie pojęć: jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, w trzecim tygodniu miesiąca, za dwa dni. Pracując z dziećmi ze SPE, należy zwrócić uwagę na wzmożoną męczliwość i problemy z koncentracją uwagi ucznia. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.