



JAK SIĘ UCZYĆ?

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Jak się uczyć?

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 1, 2, 3, 4/45 minut

Cele

Uczeń:

- dokonuje samooceny,
- ocenia użyteczność różnych strategii nauczania,
- dokonuje autorefleksji nad własną pracą,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne

Kartki, arkusze szarego papieru, kredki, pisaki, klej, nożyczki, filmy z portalu YouTube: Lerntipps Deutsch lernen mit Ida (Pomodoro-Technik, To-Dos, Belohnungstechnik), <https://www.youtube.com/watch?v=JRkJ7vXpRL4>, Vokabeln richtig lernen, Vokabelbilder, Karteikarten <https://www.youtube.com/watch?v=y-gpRJcwE6I>.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pokazuje uczniom podręcznik do nauki języka niemieckiego, z którym pracował, gdy był w wieku swoich obecnych uczniów. Krótko analizuje jego zawartość i porusza temat metod i strategii uczenia się, które kiedyś sam stosował.
2. Prowadzący przedstawia cele lekcji, prosi uczniów o zastanowienie się, jakie metody nauki stosują, jakie strategie ich zdaniem są godne polecenia.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami w małych grupach i zapisują nazwy metod na plakacie, ze wskazaniem, w opanowaniu jakich umiejętności dana metoda sprawdza się najlepiej.
4. Następnie grupy wymieniają się plakatami i zapoznają się z zapisaną na nich treścią.
5. W kolejnym punkcie lekcji nauczyciel proponuje obejrzenie dwóch filmów, w których prezentowane są różne metody uczenia się (nauczyciel dostosowuje długość filmów do potrzeb grupy).
6. Podsumowanie i ewaluacja: po obejrzeniu filmów uczniowie dopisują poznane metody do plakatu i dokonują oceny (np. stawiając obok metody kolorową kropkę pisakiem) wszystkich metod pod kątem ich przydatności i wpisują swoje imiona obok metody, z której często korzystają.

Komentarz metodyczny

5. YouTube: Deutsch lernen mit Ida:

<https://www.youtube.com/watch?v=JRkJ7vXpRL4>

Vokabeln richtig lernen:

<https://www.youtube.com/watch?v=y-gpRJcwE6I>

Istotne jest, aby podczas tej lekcji nauczyciel nie oczekiwał odpowiedzi od razu po zadaniu pytania. Odpowiednia ilość czasu danego uczniom pozwala wypracować zadowalające wyniki, ponieważ wynika z głębszych przemyśleń, a nie ze spontanicznych reakcji. Nauczyciel zwraca uwagę na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowując dla nich inne zestawy skutecznych metod nauczania.

6. Uczniowie mogą przygotować pokaz omawianych metod w formie np. satyrycznej, plastycznej, śpiewanej itd.