



# THEO, ZRÓB MI CHLEB BANANOWY

Anna Kentnowska  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Theo, zrób mi chleb bananowy

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

Klasa 2 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (Klasy I–III)/sala lekcyjna /1x45 minut

## Cel główny:

Uczeń poznaje nazwy owoców i piosenkę „*Theo, macht mir ein Banannenbrot*”.

## Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w grupie,
- nazywa podstawowe owoce, warzywa i ich kolory,
- określa główną myśl tekstu,
- układa informacje w określonym porządku,
- poznaje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, piosenka, kurtyna, praca indywidualna, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Radio CD, rzutnik, komputer z dostępem do internetu, karty pracy, owoce naturalne i plastikowe, karteczki z nazwami owoców, pudełko z kurtyną.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

Uczniowie powtarzają z nauczycielem poznane ostatnio treści lekcji. Następnie nauczyciel odtwarza uczniom piosenkę: „*Theo, macht mir ein Bananenbrot*”, na podstawie której uczniowie odgadują, jaka może być tematyka zajęć. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po przedstawieniu celów lekcji nauczyciel rozdaje uczniom jedną zwrotkę i refren piosenki. Tekst piosenki jest porozcinany. Uczniowie pracują indywidualnie i słuchają piosenki 2 razy. Uczniowie powtarzają z nauczycielem trudniejsze słowa z tekstu piosenki i ćwiczą piosenkę.

Uczniowie losują karteczki z obrazkami przedstawiającymi owoce. Powstaje pięć grup. Każda z grup dostaje po kilka nazw owoców i warzyw. Zadaniem każdej grupy jest dopasowanie nazw owoców i warzyw do produktów na stolikach.

Uczniowie otrzymują kartę pracy, na której łączą nazwy owoców i warzyw z obrazkami. Karta pracy zostaje wklejona do zeszytu.

### **Część podsumowująca**

Uczniowie podchodzą do „kurtyny”, za którą ukryty jest owoc lub warzywo. Uczeń dotykając go dłonią, próbuje odgadnąć, o jaki owoc, bądź warzywo chodzi, podając nazwę.

Na koniec zajęć nauczyciel jeszcze raz puszcza uczniom piosenkę „*Theo, macht mir ein Bananenbrot*”, ale w wersji karaoke.

### **Zadanie domowe**

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie domowe. Uczniowie mają nauczyć się piosenki, mogą ją wykonywać z kolegą/koleżanką w wersji karaoke.

### **Ewaluacja**

Na koniec każdy zaznacza w zeszycie kolorowymi stempelkami swoje zaangażowanie na lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

1. Porozcinane fragmenty tekstu piosenki po ułożeniu we właściwej kolejności, zostają przez uczniów wklejone do zeszytu.
2. Wylosowane karteczki w formie naklejek uczniowie przyklejają na ubrania. Tak powstają grupy: gruszek, jabłek, bananów, pomarańcz, truskawek.
3. Ta grupa, która jako pierwsza prawidłowo przyporządkuje nazwy do produktów nagradzania jest pieczętkami uśmiechami.
4. Przy zabawie z „kurtyną” – odgadywaniem produktu uczniowie otrzymują plusy za prawidłowe odpowiedzi. Należy pamiętać, by przy łatwych nazwach produktów, takich jak na przykład, banan, pomarańcza czy jabłko motywować uczniów z trudnościami w nauce do zgłaszania się.
5. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie szukają w internecie przepisu na chleb bananowy i wklejają go do zeszytu, wypisując składniki w języku niemieckim i w języku polskim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową).
6. Wariant dostosowania do ucznia ze SPE: uczeń niedosłyszący otrzymuje cały tekst piosenki. Następnie, jak inni uczniowie, otrzymuje fragmenty porozcinanego tekstu i układa według właściwej kolejności.