

## Scenariusz zajęć

**Autor: Marta Jaszczuk**

### Obszar podstawy programowej:

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

### Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: **Jestem samodzielny, dbam o higienę i porządek.**

Temat: **Lustreczko, powiedz ...**

### Cele operacyjne:

**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Dbą o własny wygląd.		
Samodzielnie korzysta z toalety.		
Posługuje się gestem i ruchem w zabawach ruchowych.		
		Wie, do czego można wykorzystać lustro.
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Współpracuje z innymi dziećmi, udziela potrzebującym pomocy.
Wymienia swoje pozytywne cechy.		

### Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Samodzielnie korzysta z toalety.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach).

### Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych zasad higieny;
- kształtowanie nawyku dbania o własny wygląd;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej osoby;
- kształtowanie umiejętności korzystania z toalety;
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Witanie się różnymi częściami ciała ( np. ręką, kolanem, kciukiem, łokciem). W trakcie realizacji gry na przywitanie dzieci poruszają się swobodnie po sali. Podchodzą do każdej osoby z grupy i witają się wymienioną przez nauczyciela (N) częścią ciała. Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Warto, aby tego dnia w sali znalazły się lustra o różnej wielkości i rodzaju. Chętne dzieci mogą wykonać ćwiczenie polegające na przyporządkowaniu postaci do odbicia w lustrze (załącznik nr 8).		
		2. <i>Lustra i...</i> : ćwiczenie polegające na zaznaczeniu, która rzecz nie pasuje do pozostałych (załącznik nr 4).		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>Zrób to, co ja!</i> : zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się w pary. Jedno z nich wykonuje wymyślone ruchy, a drugie je naśladuje (odbicie lustrzane). Po pewnym czasie następuje zmiana w parach.		
		4. <i>Detektywi na lustrzanym tropie</i> : rozmowa na temat lusterek – Po co są? Do czego służą? Jakie są ich rodzaje? Oglądanie lusterek, szukanie ich na terenie przedszkola. Przypomnienie podstawowych zasad zachowania w toalecie.		
		5. Dzieci, które wykazują zainteresowanie tematem mogą uczestniczyć w zajęciach wspólnie z 5-latkami. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).	5. <i>Uciekający zajęczek</i> : nauka puszczenia „zajęczka” na ścianę. Tłumaczenie dzieciom, że światło odbija się od lusterka - dlatego widzimy je na ścianie	

			(załącznik nr 1).
		6. <i>Lustreczko, powiedz przecie...:</i> dzieci siedzą w okręgu, z rąk do rąk krąży lustro. Osoba, która je trzyma patrzy w swoje odbicie, mówiąc jedną swoją pozytywną cechę.	
		<i>Przygotowanie do obiadu</i>	
III.	Zajęcia popołudniowe	7. <i>Znajdź takie same:</i> ćwiczenie polegające na łączeniu takich samych luster w pary (załącznik nr 3).	7. <i>Gdzie jest moja para?:</i> gra memory (załącznik nr 2).
		8. <i>Skacz jak lustrzany zajaczek:</i> zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.	
		9. Aktywność własna dzieci.	9. <i>Ludwik i lustra:</i> chętne dzieci mogą realizować zabawy multimedialne (załączniki nr 5, 6 i 7).

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

#### **Środki dydaktyczne:**

lustra o różnej i wielkości i różnym przeznaczeniu, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Jak puszczać zajaczkę na ścianę?* - plakat;
2. *Gdzie jest moja para?* - karty do gry w memory;
3. *Znajdź takie same* – materiał do wydrukowania;
4. *Lustra i...* - materiał do wydrukowania;
5. Gra multimedialna typu znajdź różnice – *Ludwik i lustra*;
6. *Lustra* – puzzle;
7. *Lusterka* – gra multimedialna;
8. *Kto się przegląda w lusterku?* – gra multimedialna.