

**Obszar wsparcia:**

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

**Scenariusz zajęć****Autor: Karina Jedynak****Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)****Temat: Obowiązki w domu. Pomoc mamie.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Ćwiczy myślenie przyczynowo – skutkowe.		
Ćwiczy myślenie logiczne.		
Ustala skutek wykonanych czynności.		
Poznaje czynności, w których można pomagać mamie.		
Ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach.		

**Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.		
Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.		
Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.		
Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych.		

**Treści kształcenia:**

- nazywanie czynności, w których można pomóc mamie w domu;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- dostrzeganie prawdziwości lub mnie w wysłuchanych zdaniach;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Pomagam mamie!:</i> swobodna rozmowa na temat czynności, w których można pomóc mamie w domu. Zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania (załącznik nr 5).		
	Ćwiczenia ruchowe. 2 min.	2. <i>Obowiązki mamy:</i> jedno dziecko z grupy przyjmuje rolę <i>mamy</i> . Pozostałe dzieci stoją w rozсыpcie i wspólnie wołają: <i>Mamo! Mamo! W czym Ci pomóc?</i> Dziecko, które jest <i>mamą</i> wymyśla zadanie dla swoich dzieci np. <i>Pomóż mi w prasowaniu</i> . Następnie wszystkie dzieci, razem z mamą naśladowują wymienioną czynność.		
	Ćwiczenia z ilustracjami. 2 min.	3. <i>Pościel swoje łóżko!:</i> każde dziecko otrzymuje 4 ilustracje (załącznik nr 1). Zadaniem jest uporządkowanie ilustracji w odpowiednim porządku, a następnie nadanie własnego tytułu tej historii. Prezentacja wymyślonych tytułów.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	4. <i>Co będzie później?:</i> nauczyciel (N) prezentuje dwie ilustracje (załączniki nr 2 i nr 3). Pyta dzieci, co mogłoby pojawić się w pustym miejscu jako trzecia ilustracja.		
		5. <i>Mały pomocnik:</i> dzieci otrzymują kartki formatu A4, na której wykonują pracę plastyczną pod tytułem: <i>Jestem pomocnikiem mojej mamy</i> .		
		6. <i>Odkurzacz:</i> dzieci otrzymują ilustrację do pokolorowania (załącznik nr 4).		
		7. <i>Prawda czy fałsz?:</i> zachęcenie dzieci do słuchania nagrania, na którym zaprezentowane zostały zdania prawdziwe i fałszywe (załącznik nr 6). Zadaniem dzieci jest krzyknięcie chórem po usłyszonym zdaniu: <i>Prawda!</i> lub <i>Falsz!</i>		
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	8. <i>W jaki sposób szybko pościelić łóżko?:</i> dzieci łączą się w pary. Każda z nich dostaje materiał, który symbolizuje pościel. Każde dziecko trzyma materiał za dwa rogi, stojąc naprzeciwko siebie. Dzieci trzepią materiał tak, aby się rozprostował, a następnie próbują ułożyć go równo na podłodze. Para, która skończy swoje zadanie krzyczy głośno: <i>Łóżko pościelone!</i>		
		9. <i>Ja też potrafię sprzątać!:</i> chętne dzieci mogą zagrać w gry multimedialne (załączniki nr 7 i nr 8).		

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków*

*i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

**Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

**Środki dydaktyczne:**

materiał, kredki, kartki formatu A4, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Pościel swoje łóżko!* - ilustracja do uporządkowania;
2. Zdjęcia - *Co dalej? I*;
3. Zdjęcia - *Co dalej? II*;
4. Kolorowanka - *Odkurzacze*;
5. Plik dźwiękowy - *Pomagam mamie!*, autor: Karina Jedynak;
6. Plik dźwiękowy - *Prawda czy fałsz?*, autor: Karina Jedynak;
7. Kolorowanka multimedialna - *Pomagam mamie odkurzać*;
8. Puzzle multimedialne - *Pomagam w domu*.