



SEGREGUJEMY ŚMIECI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Segregujemy śmieci

Temat kompleksowy

Dbamy o naszą planetę

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających utrwalaniu/nabywaniu wiadomości w zakresie sposobów i celowości segregacji śmieci.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady konstruowania wypowiedzi i poprawnej komunikacji; ma świadomość, że środowisku zagrażają śmieci; zna sposoby segregacji śmieci; zna swoje podstawowe prawa i obowiązki – dbanie o przyrodę; wie, że nie wolno śmiecić.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania do tekstu; rozwiązuje zagadki słuchowe; konstruuje wypowiedzi na temat sposobów ochrony środowiska; segreguje śmieci; rozumie potrzebę segregowania śmieci; rozpoznaje kolory i przeznaczenie koszy do segregacji.

Postawy: dziecko jest proekologiczne, twórcze, aktywne, odkrywcze.

Środki dydaktyczne

wiersz I. Sikiryckiego *Sznurek Jurka* <http://maja-literatura.blogspot.com/2013/04/sznurek-jurka.html>, przedmioty z wiersza (sznurek, skórka po bananie, torby po śniadaniach, stos papierków po cukierkach, ścierka, pusta bombonierka, sto patyków, kubków z plastiku, wyskubane słoneczniki, jeden kalosz, nauszniki, stare trampki, piłka z dziurą, połamane wieczne pióro, kilka opon od rowerów, stos papierów), kartony niebieski, żółty, zielony, biały, czarny, karty pracy.

Zastosowanie narzędzi ICT

.....

Formy pracy

indywidualna, zespołowa

Metody/techniki pracy

słowne (rozmowa, objaśnienie), oglądowe (pokaz)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dydaktyczna „Co mam na myśli”. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozpoczyna zabawę zawsze od słów: „Co mam na myśli” i kontynuuje: „wszędzie nas otaczają”; „jest ich coraz więcej”; „bardzo brzydko pachną”; „mogą być papierowe, plastikowe, metalowe lub szklane”; „zatruwają środowisko”; „zabijają zwierzęta morskie i lądowe”; „jak ich nie wyrzucimy, to brzydko pachną”; „powinniśmy wrzucać je do kosza”. Dzieci, które domyślają się, o jaki wyraz chodzi, łapią się za ucho i podają hasło (śmieci).

Część główna

2. Nauka: nauczyciel czyta wiersz I. Sikiryckiego *Sznurek Jurka*. Podczas czytania rozsypuje (w kolejności) wszystkie przedmioty wymienione w wierszu. Rozmowa kierowana na temat treści wiersza.
3. Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Segregujemy śmieci”. Wyrzucone (w trakcie czytania wiersza przez nauczyciela) przedmioty dzieci segregują do poszczególnych pojemników (kartonów) pomalowanych na odpowiedni kolor: niebieski na złom, żółty na plastik, biały na makulaturę, zielony na szkło, czarny na odpady bytowe.
4. Nauka: przeliczanie zawartości pojemników ze śmieciami. W którym jest najwięcej, w którym najmniej.
5. Zabawa dydaktyczno-manualna. Dzieci otrzymują karty pracy. Na karcie pracy znajdują się ułożone w szeregu różne przedmioty przeznaczone do segregacji. Dzieci, rysując szlaczek, otaczają takie same przedmioty, np. butelka, butelka, puszka, puszka, butelka, karton; puszka, puszka, gazeta, butelka, puszka; gazeta, puszka, butelka, karton, gazeta.

Część końcowa

6. Zabawa ruchowa „Podaj dalej”. Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko trzyma małą plastikową butelkę. Jego zadaniem jest przekazanie butelki do kolegi, nie używając

dłoni (np. pod pachą, między kolanami). Zabawę kończymy, gdy butelka wróci do pierwszej osoby.

Podsumowanie zajęć

Uwagi i spostrzeżenia dzieci na temat segregowania śmieci. Nauczyciel prosi, by dzieci, którym podobały się zajęcia, zakłaskały w ręce.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wykorzystuje do zajęć wcześniej przygotowane kartony. Nauczyciel wcześniej przygotowuje karty pracy (na karcie pracy znajdują się różne ułożone w szeregu przedmioty przeznaczone do segregacji). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne.

Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy.