



LA MALBOUFFE
(ŚMIECIOWE JEDZENIE)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

La malbouffe (Śmieciowe jedzenie)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa II, 2x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie wypowiedź ustną nt. niezdrowego odżywiania się i potrafi się ustosunkować do niej oraz do problemu, którego dotyczy.

Leksykalne: Uczeń rozumie słownictwo związane z odżywianiem się i potrafi się nim posłużyć; utrwała i rozszerza zasób leksykalny dotyczący zdrowia, chorób i produktów spożywczych.

Gramatyczne: Uczeń zna przyimki używane w niektórych strukturach i potrafi prawidłowo je dopasować do wybranych wyrażeń, np. *bogaty w cukier, ubogi w witaminy*.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozpoznaje ze słuchu głoskę nosową odpowiadającą zapisom: *en, em, an, am, ant, ants, ent, ens etc.* i potrafi skojarzyć ją z odpowiednim zapisem.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń zdaje sobie sprawę z problemu społecznego, jakim jest otyłość i niewłaściwe odżywianie się.

Wychowawcze: Uczeń przejawia refleksję na temat własnego sposobu odżywiania się i nawyków żywieniowych.

Metody/Techniki/Formy pracy

opis ilustracji, zadanie „prawda/fałsz”, dyskusja.

Środki dydaktyczne

tablica, komputer z dostępem do Internetu, fragment filmu dotyczącego tzw. śmieciowego jedzenia, np. <https://www.youtube.com/watch?v=a6GhnkRPY1c&t=70s> [dostęp w dn. 15.07.2019], kartki z zadaniami na rozumienie ze słuchu, ilustracje przedstawiające fast-foody.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, pytając ich o samopoczucie.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia produktów kojarzących się z niezdrowym odżywianiem się i zadaje uczniom serię pytań pomocniczych, np. z jakim typem odżywiania kojarzą im się przedstawione produkty oraz dlaczego są niezdrowe (porozumiewanie się w j. obcych). Przy okazji wprowadza niezbędne słownictwo i struktury gramatyczne.

Pierwsze oglądanie nagrania: Nauczyciel prosi uczniów, by obejrzeli nagranie, określili jego temat oraz wymienili wspomniane na nim produkty spożywcze. Po odtworzeniu go, sprawdza i weryfikuje odpowiedzi.

Drugie oglądanie nagrania: Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zadaniem „prawda/fałsz”. Prosi uczniów o ponowne obejrzenie materiału i zdecydowanie, które z podanych zdań są zgodne z treścią filmu, a które nie. Na końcu sprawdza odpowiedzi, prosząc o ich uzasadnienie.

Konceptualizacja: Nauczyciel prosi uczniów, by wymienili kilka usłyszanych na nagraniu cech charakterystycznych niezdrowego jedzenia (porozumiewanie się w j. obcych). Zwraca uwagę na przyimki w niektórych wyrażeniach. Na zasadzie przeciwieństw prosi o wymienienie cech zdrowego jedzenia. Zapisuje na tablicy listę przeciwstawnych wyrażen. Następnie prosi uczniów o wymienienie konsekwencji niezdrowego odżywiania się (porozumiewanie się w j. obcych). W razie potrzeby odtwarza wybrane fragmenty nagrania raz jeszcze. Zapisuje nowe wyrażenia na tablicy. Na końcu zwraca uczniom uwagę na wymowę i możliwe zapisy głoski nosowej wspomnianej powyżej. Podaje przykłady możliwych zapisów.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel zadaje uczniom pytanie o to, dlaczego ich zdaniem ludzie wciąż sięgają po niezdrowe jedzenie. Pyta, czy niezdrowe odżywianie się jest, ich zdaniem, poważnym problemem, i prowokuje dyskusję na ten temat (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

Podsumowanie

Nauczyciel podaje kilka wyrażen z nagrania, prosząc kolejnych uczniów o wyjaśnienie ich odpowiednim synonimem lub definicją po francusku.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel zadaje pracę domową: uczniowie mają przygotować w parach krótką wypowiedź, odwracając temat materiału, tj. podać powody, dla których warto zdrowo się odżywiać (porozumiewanie się w j. obcych).

Komentarz metodyczny

ławki ustawione są w rzędach lub półkole, uczniowie o SPE siedzą przy nauczycielu. Zadana praca domowa, będąca jednocześnie jednym ze sposobów ewaluacji lekcji, powinna być oceniona wedle kryteriów poprawności językowej oraz postępów uczniów. Uczniowie powinni przygotować bardziej wymagającą wypowiedź, np. w formie spójnej prezentacji. Nauczyciel powinien dostosować kryteria oceny pracy domowej, formy pracy i użyte materiały do możliwości uczniów o SPE, np. uczniowie

niedosłyszający powinni móc przygotować wypowiedź pisemną i mieć możliwość pracy z transkrypcją nagrania. Kluczowe w indywidualizacji realizacji lekcji powinno być zastosowanie się do opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz porozumienie ze szkolnym psychologiem/pedagogiem lub, ewentualnie, rodzicami ucznia.