

Obszar wsparcia:

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 4 - latki

Temat: Wypadki i niebezpieczeństwo. Pożar.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- doskonali myślenie logiczne;
- ustala porządek w prezentowanych ilustracjach;
- rozpoznaje niebezpieczeństwa w domu, za szczególnym uwzględnieniem sytuacji prowadzących do pożaru.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Treści kształcenia:

- nazywanie niebezpieczeństw w domu związanych z ogniem oraz sposobów gaszenia pożaru;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Niebezpieczeństwa w domu:</i> nauczyciel (N) pokazuje dzieciom dwie ilustracje. Zadaniem jest wymyślenie, co może się wydarzyć po połączeniu	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 1), nagranie audio opowiadania (załącznik nr 5).

			przedstawionych przedmiotów w jednej sytuacji. Następnie dzieci słuchają opowiadania.		
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia ruchowe.	1. <i>Wybuchł pożar!</i> : dzieci przemieszczają się po sali naśladować czynności wymieniane przez N: <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na pożar;</i> • <i>biegnie do telefonu i dzwoni po straż pożarną;</i> • <i>mówi przez telefon, gdzie jest pożar i co się pali;</i> • <i>udaje (biegnąc), wóz straży pożarnej (sygnał syreny);</i> • <i>gasi pożar wężem strażackim.</i> 	2 min.	Zabawie może towarzyszyć dowolny podkład muzyczny.
		Ćwiczenia z ilustracjami.	2. <i>Pożar</i> : N pokazuje ilustrację. Zadaniem dzieci jest próba skojarzenia danego zachowania z możliwością powstania pożaru.	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 2).
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>O czym zapomniano?</i> : zachęcenie dzieci do oglądania prezentacji multimedialnej. Zadaniem dzieci jest zauważenie niebezpieczeństwa na zdjęciu, powiedzenie, co może się wydarzyć, a także, co należy zmienić, aby nic złego się nie wydarzyło. 2. <i>W jaki sposób ugasić pożar?</i> : dzieci otrzymują	10 min	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6). Materiały: ilustracja (załączniki nr 3 i 4).

		<p>ilustracje, z których wybierają te, na których przedstawiony jest sposób, w jaki sposób można ugasić pożar.</p> <p>3. <i>Wóz strażacki</i>: chętne dzieci mogą ułożyć puzzle lub wykorzystać kolorowankę multimedialną.</p>		<p>Materiały: gry multimedialne (załącznik nr 7 i nr 8).</p>
4.	Ćwiczenia kończące	<p>1. <i>Zapamiętaj!</i>: podsumowanie zajęć. Swobodna rozmowa na temat bezpiecznego zachowania się w domu. oraz sposobu reagowania na pożar.</p>	2 min	

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kredki, dowolny podkład muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja - *Dziecko i zapalki*;
2. Ilustracja - *Pożar*;
3. Ilustracje - *Do ugaszenia*;
4. Ilustracje - *Nie nadające się do ugaszenia*;
5. Plik dźwiękowy - *Niebezpieczeństwa w domu*, autor: Karina Jedynak;
6. Prezentacja multimedialna - *O czym zapomniano i co złego może się wydarzyć?*;
7. Kolorowanka multimedialna - *Wóz strażacki*;
8. Puzzle multimedialne - *Straż na sygnale jedzie do pożaru*.