



PROJEKT –
W MOJEJ SZKOLE

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Projekt – w mojej szkole. **czas trwania:** 45 minut

Klasa: III**Cele ucznia:**

- potrafi dokonać selekcji słownictwa według kategorii,
- potrafi poprawnie przepisać wyrazy,
- stosuje mapę myśli do uczenia się słownictwa,
- umie posługiwać się słownikiem,
- umie pracować w grupie.

Metody i techniki:

mapa myśli.

Formy pracy:

praca zespołowa, praca samodzielna.

Środki dydaktyczne:

kolorowy brystol, kredki i grube flamastry, zdjęcia pomieszczeń szkolnych i pomocy dydaktycznych w klasach, aparat fotograficzny, drukarka w klasie.

Przebieg lekcji

Rozgrzewka: Nauczyciel proponuje uczniom krótki spacer po szkole i nazywanie w języku angielskim pomieszczeń. Może poprosić również uczniów o zrobienie zdjęcia klasopracowni, na przykład od geografii, historii oraz biblioteki, stołówki i sali gimnastycznej. Jeśli uczniowie chcą wejść do sal, warto wyjątkowo zacząć lekcję już na przerwie lub poprosić nauczyciela edukacji zintegrowanej, aby zrobił to wcześniej.

Faza wstępna:

Nauczyciel mówi, że na dzisiejszej lekcji uczniowie dowiedzą się, jak można uczyć się zapamiętywać nowe słowa i przedstawiać je wizualnie. Dzieli uczniów na grupy, na przykład za pomocą portalu edukacyjnego <https://wheeldecide.com/>. Po ustaleniu grup, uczniowie przestawiają stoliki. Nauczyciel może zaintonować: *Time to move the tables! Time to move the tables!* Kiedy dzieci już siedzą w swoich grupach, nauczyciel przedstawia przykładowe słowa bez podziału na kategorie. Poprzez zadawanie pytań powinien naprowadzić uczniów na kategorię ogólną – szkoła, podkategorie – klasy szkolne, stołówka, biblioteka oraz kolejne podkategorie – przedmioty w danych pomieszczeniach. Pokazuje również uczniom przykładowe mapy myśli wykonane przez niego lub przez innych uczniów. Sprawdza, czy uczniowie rozumieją tę mnemotechnikę.

Faza ćwiczeń:

Nauczyciel rozdaje uczniom potrzebne materiały lub wskazuje, gdzie one się znajdują. Pyta uczniów co według nich należy robić, aby wykonać mapę myśli. Nauczyciel zapisuje te pomysły na tablicy, a następnie mówi, że prosi teraz o podjęcie decyzji, jak chcą pracować: w grupach, parach lub samodzielnie. To oni, w zależności od swego stylu uczenia się, temperamentu decydują się, jak chcą wykonać to zadanie. Jeśli decydują się na pracę w grupach, przydzielają między sobą role i decydują o odpowiedzialności za poszczególne zadania. Każdy z uczniów ma być za coś odpowiedzialny. Poszczególne uczniowie rysują owale, inni wklejają zdjęcia pomieszczeń lub rysują symbole sal oraz symbole znajdujących się w klasach, bibliotece, stołówce oraz sali gimnastycznej pomocy dydaktycznych lub sprzętów. Odpowiedzialni uczniowie sprawdzają słówka w słowniczku. Jeśli ktoś chce pracować samodzielnie, może to zrobić.

Faza podsumowań:

W tej fazie lekcji następuje prezentacja prac grupowych. Poszczególne grupy wychodzą na środek sali lub wstają ze swojego stałego miejsca i prezentują swój projekt mapy myśli dotyczącej szkoły. Nauczyciel zachęca, aby wszystkie dzieci przedstawiły jakiś element plakatu i/lub opowiedziały o przydzielonych im rolach i zadaniach w projekcie.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „Czy gdybyście mieli pracować w przyszłości taką metodą, to do jakich celów można ją wykorzystać?” Rozmawia tak długo, aż uczniowie podkreślą fakt, że metodą mapy myśli można uczyć się właściwie słownictwa z każdej dziedziny. Nauczyciel pyta, o czym trzeba pamiętać, tworząc mapę myśli. Warto również zapytać, jak uczniowie wywiązali się ze swoich zadań.

Komentarz metodyczny:

Aby przygotować się metodycznie do prawidłowej realizacji map myśli przez uczniów, warto aby nauczyciel zapoznał się z filmem wydawnictwa Pearson, w którym znajdzie wiele szczegółowych i pożytecznych wskazówek https://www.youtube.com/watch?v=kECHj8g6_fU.

Jeśli z przyczyn organizacyjnych nauczyciel chce zacząć spacer po szkole na przerwie, konieczne jest poinformowanie o tym wcześniej dzieci. Można to zrobić na przykład na poprzedniej lekcji języka angielskiego. Wtedy już nauczyciel może wstępnie przedstawić cele lekcji, wspomnieć co dzieci będą robiły i jakich materiałów będą potrzebowały.