



**POZNAJEMY
KONTYNENTY**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Poznajemy kontynenty

Cele

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z dostępnych źródeł i wykorzystania ich do rozwiązania sytuacji problemowej,
- rozwijanie umiejętności planowania i organizacji swojej pracy,
- rozwijanie motoryki małej.

Metody pracy (wg Okonia)

dyskusja, opis, praca z książką, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda realizacji zadań wytwórczych.

Formy pracy

a. indywidualna, b. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

kule wykonane metodą *papier mâché* lub duże styropianowe kule, klej, nożyczki, plansze z kontynentami do wycięcia, cienki zielony sznurek, paski, atlasy, mapa świata, globusy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Przed rozpoczęciem zajęć kule powinny zostać pomalowane na niebiesko lub wyklejone papierem lub bibułą w tym kolorze.
2. Nauczyciel próbuje się dowiedzieć, jaki jest stan wiedzy dzieci na temat kontynentów. Może zadać pytania:
 - Jaki kształt ma kula ziemską?
 - Co przedstawiają mapa i globus?
 - Co oznacza kolor niebieski na mapie i globusie, a co żółto-zielony lub biały?
 - Czy znacie jakieś kontynenty?
 - Co przypominają wam kształty poszczególnych kontynentów?
 - Na którym kontynencie jest najcieplej? Jak myślicie, dlaczego?
 - Jak nazywa się linia, która dzieli kulę ziemską na dwie połowy (północną i południową)?
 - W których miejscach na kuli ziemskiej jest najchłodniej?
3. Chętni uczniowie wskazują na mapie i globusie obszary kontynentów z podaniem lub odczytaniem ich nazwy.
4. Uczniowie przygotowują nożyczki i klej. Każdy otrzymuje niebieską kulę i zestaw plansz z kontynentami do wycięcia. Po wycięciu kontynentu uczeń porównuje jego kształt z mapą lub globusem, podpisuje go i przykleja w odpowiednim miejscu na swojej kuli.

5. Zielony sznurek zostaje przyklejony w miejscu równika.
6. Po zakończeniu pracy nauczyciel prosi uczniów, aby przeliczyli, ile kontynentów mieści się na ich globusach. Wskazuje któryś z kontynentów, a dzieci odszukują ten teren na swoich kulach ziemskich.

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą otrzymać mapy konturowe na swoje ławki. Nie powinny one zawierać dodatkowych informacji poza nazwą kontynentów. Zestaw, który będą mieli do wycięcia, powinien być do nich wizualnie zbliżony. W trakcie pracy dzieci mogą swobodnie podchodzić do materiałów: globusów, atlasów. W sali powinna być zawieszona lub wyświetlona duża mapa świata, na której widać kontynenty z ich nazwami, tak aby uczniowie mogli porównywać z nią wycięte kształty.