



CO MOŻNA ZROBIĆ
Z GAZETY?

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Co można zrobić z gazety?

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, że zwykła gazeta może stanowić materiał do wielu zadań,
- wdrażanie do kreatywności i wyzwalanie twórczej postawy,
- doskonalenie współdziałania i porozumienia z innymi,
- rozwijanie przedsiębiorczości,
- wyzwolenie potencjalnych możliwości i zainteresowań dzieci oraz wzmacnianie ich mocnych stron.

Cele operacyjne – uczeń:

- użyje gazety do różnych aktywności umysłowych, na jej podstawie zrealizuje swoje artystyczne wizje, porozumie się z rówieśnikami, opanuje emocje, będzie współdziałał w procesie tworzenia.

Metody:

wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy.

Formy pracy:

zbiorowa, w parach, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

różnorodne gazety, nożyczki, klej, taśma, kartki A3.

Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – twórcze myślenie, ciekawe rozwiązania, przedsiębiorczość, współdziałanie i porozumienie się w zespole.
- 2. Dokonanie podziału uczniów na zespoły.** Przydzielenie grupom jednakowych materiałów. Przypomnienie zasad pracy w grupie i ustalenie czasu na wykonanie każdego zadania.
- 3. Zapoznanie z pierwszym zadaniem,** polegającym na napisaniu trzech zdań różnymi wyrazami wyciętymi z gazet. Chodzi o rozmiar i kolor czcionki. Należy wyciąć słowa i przykleić je na białą kartkę. Po zakończonej pracy grupy oceniają się wzajemnie.
- 4. Realizacja kolejnego zadania:** przygotowanie stroju na bal dla chłopca lub dziewczynki z wykorzystaniem różnych gazet i połączeń. Po wykonanej pracy

należy sfotografować jej efekt i zaprezentować strój na wybiegu. Grupy głosują na najoryginalniejsze rozwiązanie.

- 5. Przystąpienie do następnego zadania:** wycięcie jak najdłuższego paska z pięciu jednakowych stron gazety. Poinformowanie o tym, że paski nie mogą się przerwać podczas prezentacji. Po wykonaniu zadania następuje porównanie efektów przez zestawienie pasków.
- 6. Rozpoczęcie pracy nad stworzeniem instrumentów z gazet i użycie ich do zaprezentowania piosenki.** Po skończonym zadaniu zespoły prezentują występy artystyczne, po czym odbywa się głosowanie na najciekawszą aranżację.
- 7. Zespoły przedstawiają własne pomysły na wykorzystanie gazety.** Zaprezentowanie i zagłosowanie na niekonwencjonalność.
- 8. Podsumowanie spotkania.** Omówienie możliwości, jakie daje wykorzystanie gazety. Zaprezentowanie zwycięskiego zespołu.
- 9. Ocena współdziałania.** Każdy zespół dokonuje wewnętrznej analizy. Istotne jest zwrócenie uwagi uczniów na możliwości i ograniczenia członków grupy.

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE, pracując w odpowiednio dobranym pod względem osobowym zespole, odkryją w sobie moc twórczą. Uruchowią wyobraźnię, która wspiera proces kształcenia. Praca z minutnikiem – strażnikiem czasu, a jednocześnie motorem napędowym do błyskawicznego generowania pomysłów – jest niezwykle potrzebna. Reżim czasowy wymusza na dzieciach skupienie uwagi i gotowość do działania. Ten rodzaj pośrednika sprawdzi się podczas gier i zabaw, musimy jednak zwrócić uwagę na reakcje uczniów ze SPE.