



MON MÉTIER
(MÓJ ZAWÓD)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Mon métier (Mój zawód)

Klasa / czas trwania zajęć/lekcji: klasa II, 1x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń potrafi współdziałać w grupie w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

Cele leksykalne: Uczeń opanowuje podstawowe słownictwo dotyczące swojego przyszłego zawodu.

Cele wychowawcze: Uczeń ćwiczy umiejętność pracy w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

BYOD, planowego powtarzania wspomaganego komputerowo, m-learning, praca projektowa (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i kompetencje w zakresie uczenia się); praca w małych grupach.

Środki dydaktyczne

aplikacja do nauki słownictwa np. TinyCards; przygotowany wcześniej przez grupy uczniów zestawy fiszek.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Czynności wstępne:

sprawdzenie listy obecności; rozgrzewka językowa: zapytanie o samopoczucie kolegi z ławki.

Wprowadzenie do nowego tematu: Poszczególne grupy uczniów prezentują przygotowany przez nie zestawy fiszek. Na wcześniejszych zajęciach nauczyciel podzielił klasę na grupy i przydzielił im zakres tematyczny zadania, np. w szkole gastronomicznej jedna grupa przygotowuje słownictwo dotyczące obsługi klienta, druga potraw, a trzecia napojów.

Zasadnicza część lekcji:

Uczniowie wykonują zadania za pomocą aplikacji do nauki słownictwa ze wszystkich przygotowanych tematów samodzielnie lub w małych grupach (w zależności od liczby dostępnych urządzeń: smartfonów i tabletów). Wśród proponowanych typów ćwiczeń są: dopasowanie słowa do obrazka, wybór poprawnej odpowiedzi spośród proponowanych, odpowiedzi na pytania itp.

Podsumowanie

Nauczyciel prosi uczniów, aby zapisali na kartkach wszystkie zapamiętane słowa, następnie uczniowie wymieniają się nimi.

Zakończenie lekcji, praca domowa:

Uczniowie mają za zadanie sprawdzić poprawność zapisanych przez kolegę słów ze słownikiem i ocenić pracę.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel nadzoruje wykonywane ćwiczenia przez uczniów, w razie problemów pomaga młodzieży. Udziela także informacji zwrotnej dotyczącej wiedzy i umiejętności uczniów. Osoba, która zapisze najwięcej poprawnych słów otrzyma plus za pracę na lekcji.

W przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel pomaga mu w czytaniu poleceń i treści zadań, sprawdza, czy uczeń rozumie polecenia, wydłuża czas na pracę nad poszczególnymi zadaniami, zapisuje trudne, nowe terminy na tablicy, zwraca uwagę na poprawność zapisów oraz dostosowuje ćwiczenia utrwalające.

Przy ocenie ucznia o SPE nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji. Przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia ucznia oraz zdobyte przez niego nowe umiejętności, wkład pracy, zainteresowanie i aktywność na zajęciach.