



# SPOTKANIE Z POLICJANTEM

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Spotkanie z policjantem

## Temat kompleksowy

Bezpieczne wakacje

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

komenda policji / przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel główny

tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o bezpieczeństwo podczas wakacji.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko wie, jak zakomunikować swoje potrzeby; zna zasady kulturalnej komunikacji; wie, że urządzenia cyfrowe służą do komunikacji i przekazywania informacji; zna różne zawody; wie, że policjant służy pomocą; zna swoje prawa i obowiązki.

**Umiejętności:** dziecko potrafi uważnie słuchać i pyta o niezrozumiałe fakty; tworzy wypowiedzi; odpowiada na pytania; uważnie ogląda prezentację multimedialną; zna numery alarmowe i zasady bezpiecznego spędzania wakacji; postępuje w razie zagrożenia zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami; słucha poleceń.

**Postawy:** dziecko jest komunikatywne; chętnie ogląda prezentacje multimedialne na urządzeniach cyfrowych; dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

## Środki dydaktyczne

plansze z numerami alarmowymi, naklejki z wozami służbowymi, pracownikami służb mundurowych, rekwizytami, lizak policyjny, strój policjanta, prezentacja multimedialna *Bezpieczne wakacje* (stworzona według własnego uznania lub przez policjanta), ekran.

## Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, rzutnik

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

cyfrowa, eksponująca (pokaz multimedialny), słowna (pogadanka, zagadki) / techniki: doświadczeń poszukujących

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

Powitanie z policjantem. Pogadanka na temat stroju i pracy policjanta.

Zabawa ruchowa „Stop”. Policjant prezentuje dzieciom policyjny lizak. Dzieci nazywają kolory, mówią, który kolor oznacza stop. Uczestnicy zabawy biegają w rozsypce po sali. Gdy policjant pokazuje czerwony znak, dzieci zatrzymują się, przy zielonym znaku biegają dalej.

Oglądanie prezentacji multimedialnej *Bezpieczne wakacje*. Rozmowa na temat właściwych i nieodpowiednich zachowań podczas wakacyjnych zabaw.

### Część główna

Zabawa dydaktyczna „Numery alarmowe”. Policjant przypomina numery alarmowe do straży pożarnej, policji i pogotowia. Następnie rozkłada przed dziećmi plansze z numerami alarmowymi. Każde dziecko otrzymuje naklejkę przedstawiającą auta uprzywilejowane, pracowników służb mundurowych i przedmioty, którymi posługują się w swojej pracy, np. nosze, kajdanki, hełm itp. Zadaniem dzieci jest przyklejenie obrazków pod właściwymi numerami telefonów alarmowych.

### Część końcowa

Quiz prawda–fałsz „Bezpieczne wakacje”. Policjant formułuje zdania na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji. Zadaniem dzieci jest odpowiedzieć twierdząco lub przecząco.

### Podsumowanie zajęć

Podziękowanie policjantowi za spotkanie, wręczenie drobnego upominku i pożegnanie się.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć

cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań / kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy / sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali / przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).