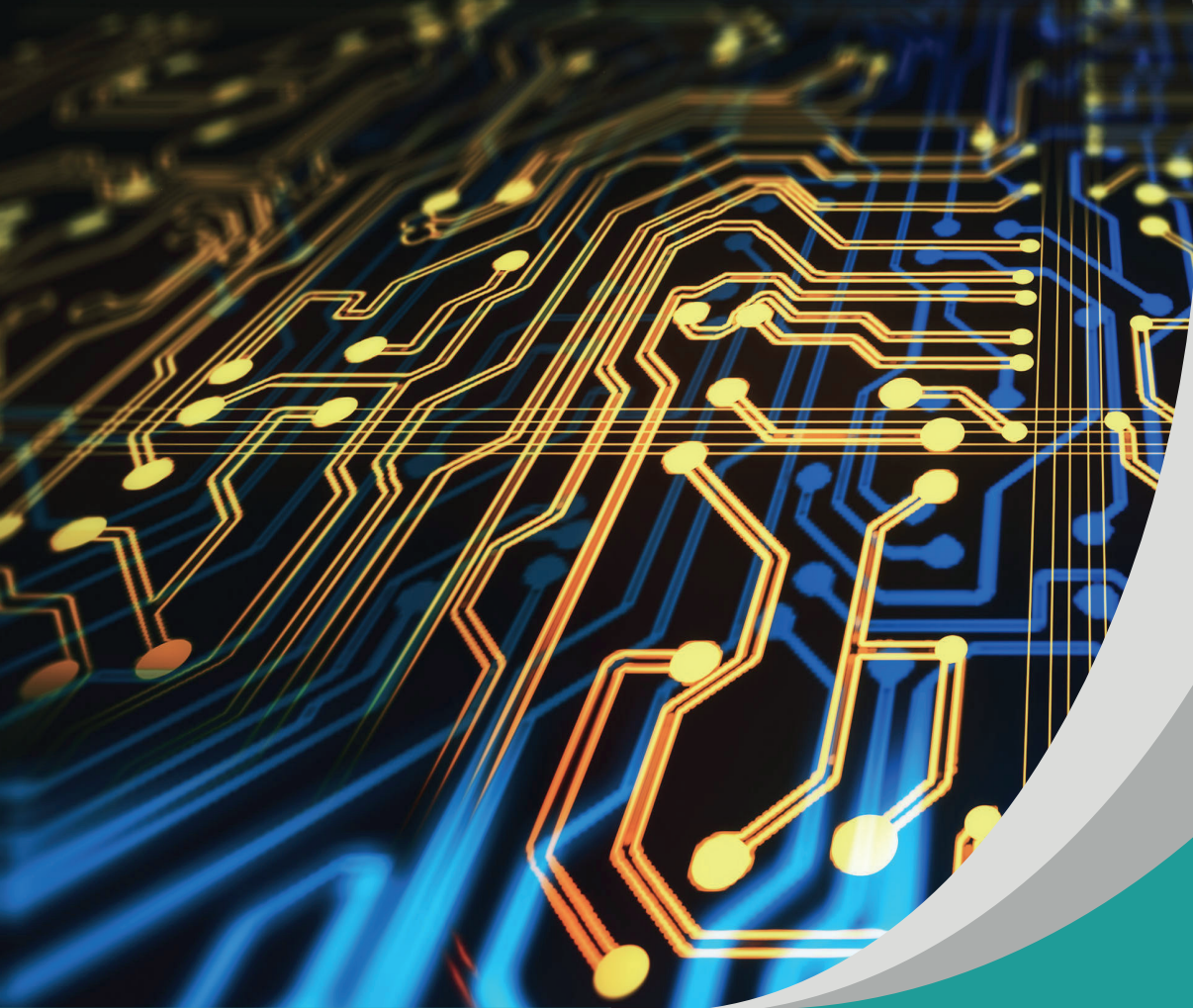




INFORMATYKA DLA
UCZNIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

SYLWIA MACIUK

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do informatyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak

dr inż. Wiesław Półjanowicz

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Jadiwga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Jak się uczyć z wykorzystaniem WebQuestów?

Klasa / czas trwania lekcji

klasa 7 / czas 45 min.

Cele

ogólne:

- konstruowanie wiedzy w zakresie budowy i wykorzystania WebQuestów;
- rozwijanie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem zasobów cyfrowych;
- kształtowanie postawy proaktywności i odpowiedzialności za własny proces uczenia się;

szczegółowe – uczeń:

- analizuje WebQuesty wybrane przez nauczyciela;
- wyszukuje WebQuesty w tematyce jego zainteresowań, przedmiotów szkolnych, stworzone przez innych uczniów;
- rozwija świadomość i postawę odpowiedzialności w zakresie własnego procesu uczenia się.

Metody/Techniki/Formy pracy

- metody podające w formie opisu;
- metody problemowe aktywizujące, burza mózgów, metaplan;
- metody praktyczne pokaz z instruktażem.

Formy nauczania: indywidualna, praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne

pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, karty do metaplanu z pytaniami: W jaki sposób się uczyć? Jakimi sposobami powinienem się uczyć? Jak chciałbym się uczyć? Dlaczego nie uczę się sposobami, które sprzyjają mojemu uczeniu się? Co zrobić, żeby uczyć się z wykorzystaniem sposobów sprzyjających mojemu efektywnemu uczeniu się?

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zapoznanie uczniów z celami lekcji oraz tematem lekcji: Jak się uczyć z wykorzystaniem WebQuestów?
2. Przedstawienie uczniom budowy WebQuestu, sposobów ich prezentacji oraz typologii wykorzystanych zadań.
3. Zapoznanie się uczniów z przykładowymi WebQuestami, wybranymi przez nauczyciela. Zwrócenie uwagi na charakterystyczne elementy budowy projektów.
4. Wyszukiwanie WebQuestów w zasobach internetowych i analiza ich zawartości.

5. Burza mózgów na temat: Jak WebQuesty mogą pomóc mi w nauce? Generowanie odpowiedzi przez uczniów. Ocena przedstawionych pomysłów.
6. Indywidualne przygotowanie przez uczniów swoich wypełnionych kart metaplanu.
7. Podsumowanie lekcji. Przygotowanie odpowiedzi na pytanie: Jak się uczyć efektywnie? Uczniowie przygotowują odpowiedzi na sklerotkach (karteczkach post-it) zgodnie z zasadą: każda odpowiedź na oddzielnej kartce i przyklejają ją na tablicy. Nauczyciel dokonuje systematyki uzyskanych informacji zwrotnych i zapoznaje z nimi uczniów. Na zakończenie każdy z uczniów dokańcza zdanie: Od dziś będę uczył się ...

Komentarz metodyczny

Lekcja ma charakter poznawczy, wykorzystujący rozwijanie samodzielnego uczenia się przez uczniów poprzez zapoznanie się z opisem nauczyciela, jego weryfikacją na wybranych przykładach oraz refleksją w odniesieniu do własnego procesu. Uczniowie uczą się przez analizę przykładów oraz podejmują rozważania w odniesieniu do własnej praktyki. Wykorzystanie metaplanu ma za zadanie uporządkowanie wiedzy uczniów na temat: jak się uczyć? oraz pobudzenie do wnioskowania w zakresie: dlaczego nie uczę się tak, jak potrzebuję? Budzenie świadomości uczniów w zakresie planowania własnego uczenia się, weryfikowania osiągnięć oraz radzenia sobie z niepowodzeniami (uczenia się na błędach) służy przyjęciu przez wychowanków odpowiedzialności i poczucia sprawstwa w tym zakresie. Ponadto poznanie przez uczniów sposobów, w jakich uczą się koledzy i koleżanki wyzwała w nich poczucie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych uczniów. Warto przygotować dla uczniów przykłady z realizacji WebQuestów prezentowane w postaci bloga, filmu, inscenizacji, przemówienia, apelu, debaty, plakatu, raportu itp.