



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Hotel „Mama” (Hotel Mama)

## Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustnie.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia przyczyny coraz późniejszego wyprowadzania się młodych ludzi z domu rodzinnego,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: das Bad putzen, beliebt bei jm, leben bei jm, ins Berufsleben eintreten, Wehr – oder Ersatzdienst leisten, ausgeglichen, mit jm klarkommen, zum Ablösungsprozess gehören, die Nesthocker, hohe finanzielle Ansprüche, jn beherbergen, sein Ziel erreichen, itd.,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- metoda „Wimmeln”.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Hotel Mama” z podręcznika „Unterwegs”,
- karteczki z ponumerowanymi wypowiedziami młodych ludzi na temat wyprowadzenia się z domu rodzinnego,
- tablica kredowa.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, dlaczego młodzi ludzie coraz później wyprowadzają się z domu rodzinnego.
- Uczniowie udzielają odpowiedzi, zostają one zapisane w punktach na tablicy.
- Uczniowie tworzą sześć grup. Każda grupa losuje numer wypowiedzi i wypisuje z niego najistotniejsze informacje.

- Na dany przez nauczyciela znak uczniowie wstają i wyszukują partnera, któremu przedstawiają wyniki swojej pracy. Po upływie dwóch minut nauczyciel daje kolejny znak i następuje zmiana partnerów.
- Uczniowie wracają na swoje miejsca i porównują swoje notatki z punktami zapisanymi na tablicy, ewentualnie je korygując lub uzupełniając.
- Uczniowie pracują samodzielnie. Przygotowują się do rozmowy z kolegą lub koleżanką, w której przedstawiają mu/jej powody, dla których nie zamierzają na razie wyprowadzić się z domu rodzinnego lub chcą to uczynić.
- Uczniowie prowadzą takie dialogi.

**Zadanie domowe:** Nauczyciel podaje poznane na lekcji nowe słowa i wyrażenia. Uczniowie mają ułożyć z nich możliwie absurdalną historyjkę, żadnego słowa nie mogą pominąć.

### Komentarz metodyczny

Uczniowie pracując w grupach mogą stosować różne techniki w zależności od rodzaju tekstu. Technika „Wimmeln” (roić się) polega na swobodnym wyborze partnera, któremu chcemy coś opowiedzieć. Wprowadzony zostaje element ruchu, co zawsze sprzyja urozmaiceniu lekcji i jej ożywieniu.

Po zakończeniu pracy nauczyciel podsumowuje i ocenia pracę uczniów. Taka ocena zgodnie z zasadami, nie może być jednak wyrażona stopniem. Można udzielić pochwały, co zwłaszcza dla uczniów językowo słabszych lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będzie dużą nagrodą i bodźcem do lepszej pracy na kolejnych lekcjach. Pochwała indywidualna zawsze przyniesie lepszy skutek niż pochwała całej grupy. Jeśli więc jakaś grupa czymś się szczególnie wyróżni, należy pochwalić każdego ucznia z osobna, wymieniając np. jego imię. Pochwalić można za właściwy przebieg współpracy, tempo pracy i koncentrację jego członków, podział zadań w zespole oraz sposób prezentacji wyników na forum klasy.

Pod koniec lekcji nauczyciel powinien dokonać ewaluacji zajęć. Może to zrobić w oparciu o obserwację pracy i zachowania uczniów oraz śródlekcyjne pytania kontrolne. Stawianie takich pytań jest szczególnie ważne w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozwolą one bowiem nauczycielowi upewnić się, czy uczeń zrozumiał polecenie, a w konsekwencji pomogą ustalić prawidłową ocenę.

Na następnej lekcji nauczycieli powinien sprawdzić zadanie domowe i ustalić oceny dla poszczególnych uczniów. W stosunku do uczniów z SPE nauczyciel powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale też wkład pracy i trudności, jakie musieli pokonać tacy uczniowie.