



FRYZJER

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Fryzjer

Temat kompleksowy

Kim będę w przyszłości?

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

salon fryzjerski, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie warunków umożliwiających poznanie zawodu fryzjera/utrwalenie wiedzy na jego temat poprzez różne rodzaje aktywności.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady komunikacji z osobami starszymi; wie, jak konstruować pytania; zna zawód fryzjera; wie, że należy dbać o czystość (głowy) i zna produkty do mycia włosów.

Umiejętności: dziecko mówi płynnie i stosownie do sytuacji; zadaje pytania na interesujące je tematy; uważnie słucha osoby prowadzącej zajęcia; interesuje się zawodem fryzjera; nazywa wybrane sprzęty i urządzenia używane przez fryzjerów; próbuje czesać i układać włosy na manekinie; ostrożnie posługuje się nożyczkami.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, okazuje szacunek fryzjerom, dba o higienę (głowy), dba o swoje bezpieczeństwo.

Środki dydaktyczne

głóвка fryzjerska, grzebienie, nożyczki, pisaki do włosów, warkoczyki, kwiatki z bibuły, sprzęt fryzjerski.

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące (mimamoru, małych podróżników), praktyczne (pokaz, ćwiczenia) słowne (rozmowa)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Wprowadzenie do zajęć: fryzjer oprowadza dzieci po salonie fryzjerskim. Dzieci oglądają salon, narzędzia oraz sposób pracy fryzjerów. Zadają pytania na interesujące je pytania. Rozmowa kierowana na temat sposobu dbania o czystość i higienę głowy. Dzieci oglądają stoisko do mycia i suszenia włosów, zapoznają się z produktami do higieny włosów (szamponem, odżywką).

Część główna

2. Zabawa dydaktyczno-manualna „Jestem fryzjerem” (praca w grupach). Dzieci na główkach fryzjerskich modelują włosy, doczepiają warkoczyki, czeszą, obcinają, malują pisakami do włosów itp. Chętne dzieci uczestniczą w tworzeniu fryzury przez fryzjera (dziecko siada w fotelu fryzjerskim i poddaje się pracy fryzjera: czesaniu, układaniu fryzury).

Część końcowa

3. Dzieci dziękują osobom prowadzącym i wręczają na pożegnanie kwiatki wykonane z bibuły.

Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Czym zajmuje się fryzjer?”, „Czy praca fryzjera jest przyjemna?”, „Czy podoba ci się twoja nowa fryzura?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dzieci do spotkania z fryzjerem. Jeżeli nauczyciel nie ma możliwości przeprowadzenia zajęć w zakładzie fryzjerskim, zaprasza fryzjera do przedszkola. Nauczyciel przypomina o zasadach bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. Dzieci wcześniej przygotowują kwiaty z bibuły celem podziękowania za spotkanie. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie

umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/ przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).