



GDZIE OTWORZYĆ KONTO?

GRZEGORZ KWIATKOWSKI
JACEK MUSIAŁKIEWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – dr Joanna Koprowicz
dr Rafał Borkowski
dr Beata Rola
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Gdzie otworzyć konto?

Cel ogólny:

Przygotowanie uczniów do racjonalnego zarządzania finansami osobistymi.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- porównuje oferty banków komercyjnych i spółdzielczych oraz spółdzielczych kas oszczędnościowo-kredytowych w zakresie kont osobistych;
- dokonuje wyboru konta osobistego na podstawie określonych kryteriów;
- zna zagrożenia związane z korzystaniem z bankowości elektronicznej;
- umie się zabezpieczać przed zagrożeniami związanymi z korzystaniem z bankowości elektronicznej;
- wyszukuje informacje o zasadach bezpieczeństwa w zakresie korzystania z bankowości elektronicznej;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w zakresie korzystania z bankowości elektronicznej;
- analizuje zapisy umów dotyczących kont osobistych i znajduje odpowiedzi na pytania wynikające z tej analizy.

Kompetencje kluczowe:

kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Formy pracy:

praca indywidualna, praca grupowa i zbiorowa

Metody nauczania:

odwrócona lekcja, dyskusja w grupach, dyskusja plenarna na forum klasy

Wybór i przygotowanie środków dydaktycznych:

materiał dydaktyczny: <https://bankomania.pkobp.pl/finanse-na-co-dzien/konta-bankowe/na-co-zwrocic-uwage-przy-wyborze-rachunku-bankowego/> (dostęp 15 kwietnia 2019 r.), flamastry, arkusze szarego papieru, kolorowe kartki i nalepki, taśma klejąca

Miejsce i czas realizacji zajęć:

1 godzina lekcyjna, sala lekcyjna

Opis przebiegu zajęć:

Przed zajęciami nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali materiał dydaktyczny i porozmawiali na ten temat z rodzicami.

W szkole na lekcji nauczyciel dzieli klasę na 4–5 grup. Każda grupa ma ustalić 5 najważniejszych kryteriów wyboru rachunku bankowego i zapisać je na kolorowej kartce. To zadanie powinno trwać około 10 minut. Następnie każda z grup dostaje od nauczyciela identyczny zestaw 5 ofert dotyczących prowadzenia rachunku bankowego. Każda z ofert pochodzi z innego banku. Oferty te można otrzymać z oddziałów banku lub wydrukować ze stron internetowych banków. Na podstawie wcześniej ustalonych kryteriów każda grupa ma dokonać wyboru banku, w którym chciałaby otworzyć rachunek bankowy. To zadanie trwa około 20 minut. Następnie każda z grup informuje, jaki bank wybrała. W przypadku gdy różne grupy wybrały różne banki, należy porównać kryteria wyboru, jakie ustaliły poszczególne grupy. Po zakończeniu pracy w grupach nauczyciel rozpoczyna dyskusję plenarną na temat korzystania z bankowości elektronicznej, związanego z tym ryzyka i zabezpieczania się przed nim.

Ewaluacja:

Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie na następną lekcję notatki o zagrożeniach związanych z bankowością elektroniczną i o sposobach zabezpieczania się przed nimi.

Komentarz metodyczny

W metodzie odwróconej lekcji każdy z uczniów może pracować w swoim indywidualnym tempie oraz powracać do wskazanych przez nauczyciela materiałów dowolną liczbę razy. Dzięki temu metoda ta jest szczególnie użyteczna w pracy z uczniami z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest ona również chyba najlepszym sposobem wdrożenia do praktyki szkolnej założeń konstruktywizmu – wiedza każdego ucznia powstaje w wyniku jego aktywnego działania.

Ponadto zastosowanie pracy grupowej pozwala w ramach jednego zespołu połączyć uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi z pozostałymi uczniami. Współpracując, jedni uczniowie pomagają drugim i uczą się od siebie wzajemnie. Tworzenie grup mieszanych, w skład których wchodzi uczniowie o różnych możliwościach, stawia przed nauczycielem większe wymagania i jest trudniejsze, ale pozwala osiągnąć dodatkowe cele wychowawcze, polegające na przewyciężaniu uprzedzeń i stereotypów oraz na uświadamianiu wszystkim uczniom konieczności doskonalenia zdolności empatycznych.