

Obszar wsparcia:

Zajęcia edukacyjne rozwijające orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni

Scenariusz zajęć

Autor: Aleksandra Piotrowska

Grupa wiekowa: 4 - latki

Temat: W sadzie. Wdrażanie do określania kierunków oraz relacji przestrzennych.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- określa położenie danego drzewa owocowego względem innych drzew;
- układa drzewa i owoce zgodnie ze wzorem oraz instrukcją;
- wyszukuje nie pasujące owoce na drzewach;
- ustawia się w relacjach przestrzennych zgodnie z odgrywaną rolą.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- rozróżnia stronę lewą oraz prawą, określa kierunki, ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- potrafi określić kierunki i miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.

Treści kształcenia:

- wdrażanie do dostrzegania i rozumienia relacji przestrzennych przedmiotów względem siebie (określanie położenia drzew na ilustracji, układanie ilustracji zgodnie z wzorem oraz instrukcją);
- kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni poprzez ustawianie się zgodnie z pełnioną rolą;
- wprowadzanie do określania kierunków poprzez instruowanie kolegów;
- kształtowanie umiejętności uogólniania i kategoryzowania poprzez wyszukiwanie niepasujących elementów;
- kształtowanie schematu własnego ciała poprzez zabawę ruchową.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Gdzie rośnie..?:</i> wskazywanie i określanie położenia wskazanego drzewa. Nauczyciel (N) zachęca dzieci aby wskazywały, a także nazywały określone drzewo owocowe.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
2.	Ćwiczenia usprawniające	2. <i>Który owoc nie pasuje?:</i> wyszukiwanie nieodpowiednich elementów. Dzieci przyglądają się slajdom, odnajdując niepasujące obiekty.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 7).
3.	Ćwiczenia właściwe	3. <i>Kolorowe drzewa:</i> układanie kolorowych drzew wg wzoru. N zachęca dzieci, aby układały szablony zgodnie ze wzorami ukazanymi w prezentacji multimedialnej. 4. <i>Gdzie rosną owoce?:</i> układanie owoców na drzewach zgodnie z instrukcją słowną. Dzieci pracują w parach – jedno dziecko instruuje kolegę zgodnie ze wzorem przedstawionym na prezentacji multimedialnej.	10 min	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 8), szablony (załącznik nr 1). Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 9), szablony drzew i owoców (załączniki nr 2 i 3).
4.	Ćwiczenia kończące	5. <i>Owocowy szereg:</i> zabawa ruchowa. Każde dziecko odgrywa rolę jednego z owoców. Zadaniem dzieci jest ustawianie się zgodnie	1 min	Materiały: emblematy do przypięcia dzieciom (załącznik nr 4), schematy (załącznik nr 5).

		z zaprezentowanym schematem.		
--	--	------------------------------	--	--

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Różnobarwne drzewa* - szablony;
2. *Drzewa* - szablony;
3. *Owoce* - szablony;
4. *Którym owocem jesteś?* - emblematy;
5. *Owocowy szereg* - schematy;
6. Prezentacja multimedialna - *Gdzie rośnie...?*;
7. Prezentacja multimedialna - *Który owoc nie pasuje?*;
8. Prezentacja multimedialna - *Kolorowe drzewa*;
9. Prezentacja multimedialna - *Gdzie rosną owoce?*.