



STRAŻAK

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Strażak

Temat kompleksowy

Kim będę w przyszłości

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

remiza strażacka, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych pozwalających na poznanie zawodu strażaka/
utrwalenie wiadomości na jego temat poprzez różne rodzaje aktywności (zabawę,
naukę, pracę).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady komunikacji z osobami starszymi; wie, jak
konstruować pytania; zna zawód strażaka; zna numer alarmowy 112; zna obowiązek
udzielania pierwszej pomocy; wie, jak zakomunikować swoje potrzeby.

Umiejętności: dziecko mówi płynnie i stosownie do sytuacji; zadaje pytania
na interesujące je tematy; uważnie słucha osoby prowadzącej zajęcia; interesuje się
zawodem strażaka; rozpoznaje strażaka; nazywa wybrane sprzęty i urządzenia używane
przez strażaków; podejmuje próby ćwiczeń na fantomie; nazywa swoje potrzeby i nie
boi się zwrócić o pomoc w razie nieszczęśliwego zdarzenia; śpiewa piosenkę.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, szanuje pracę strażaka, dba o swoje
bezpieczeństwo.

Środki dydaktyczne

fantom, samodzielnie wykonane laurki, piosenka 112 numer alarmowy <https://www.youtube.com/watch?v=R3Qp8KfJSHw>, sprzęt strażacki.

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące (mimamoru, małych podróżników), praktyczne (pokaz, ćwiczenia); słowne (rozmowa, pogadanka)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Wprowadzenie do zajęć: dzieci z udziałem nauczyciela śpiewają piosenkę *112 numer alarmowy*. Podczas śpiewania wykonują gesty ułatwiające zapamiętanie numeru 112 – wskazują usta (1), nos (1), oczy (2). Piosenka: „Jedno połączenie,/Czy się domyślicie?/Może uratować/komuś cenne życie. Ref: Jeden, jeden, dwa!/Jeden, jeden, dwa!/Numer ratunkowy/Każde dziecko zna!/x2 Gdy jest niebezpiecznie,/musisz być gotowy./I zadzwonić pod ten/Numer alarmowy!”.

Część główna

2. Nauka: rozmowa kierowana ze strażakami na temat ich pracy, używanego w czasie pracy sprzętu, pojazdów itp. Dzieci oglądają wozy strażackie, poznają różnego rodzaju stroje: galowy oraz ratowniczy.
3. Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Uczymy się ratować”. Dzieci oglądają pokaz sposobu udzielania pierwszej pomocy na fantomie. Dowiadują się, ile należy wykonać wdechów i uciśnień. Chętne dzieci próbują naśladować strażaków. W dalszej części spotkania przyglądają się pokazowi transportowania rannego na noszach: okrywania kocem termicznym, usztywnienia głowy itp.
4. Zabawa dramatyczno-ruchowa „Jestem strażakiem”. Dzieci słuchają opowieści strażaka o jego pracy i naśladowują wykonywane czynności: szybkie ubieranie stroju, przejazd wozem, gaszenie pożaru, zwijanie węża, powrót wozem do bazy.

Część końcowa

5. Obserwacja przejazdu wozu strażackiego po placu manewrowym.

Podsumowanie zajęć

Dzieci wręczają strażakom przygotowane wcześniej laurki i dziękują za gościnę.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dzieci do spotkania ze strażakami (wyjścia do remizy), dzieci osłuchują się z piosenką *112 numer alarmowy*. Dzieci wcześniej przygotowują laurki dla strażaków. Nauczyciel przygotowuje zgody dla rodziców na przejażdżkę

dzieci wozem strażackim. Jeżeli nauczyciel nie ma możliwości wyjścia do remizy, zaprasza strażaków do przedszkola i modyfikuje zajęcia w części końcowej (przejażdżka wozem strażackim). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).

