

Obszar wsparcia:
Profilaktyka logopedyczna

Scenariusz zajęć

Autor: Barbara Galas

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: DOBRZE JEST KOLEGĘ MIEĆ. Zabawy usprawniające czubek języka do drgań.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Dmucha, kierując strumień wydychanego powietrza na przedmiot.		
Unosi czubek języka do wałka dźwiękowego.	Odbija rytmicznie czubek języka od górnego wałka dźwiękowego.	
Kreśli po śladzie proste linie łączące dwa elementy.	Kreśli po śladzie linie faliste i zygzaki łączące dwa elementy.	Kreśli po śladzie pętle na trasie łączącej dwa elementy.
Wypowiada w miarę możliwości zrozumiałe nazwy czynności: śpiewa, skacze, gra, tropi.		
Wymienia nazwy rekwizytów, które zapamiętało: piłka, mikrofon, skakanka, lupa.	Nazywa rekwizyty: piłka, mikrofon, skakanka, lupa.	
Odtwarza ruchem informacje podane w postaci symbolu graficznego.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.		
Uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy.		
Stara się słuchać bez przerywania.		
Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, a także nauki pisania.		
	Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać oraz zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.	
Odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługuje się mową, mimiką, gestem, ruchem; umie posługiwać się rekwizytami.		

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- rozwijanie sprawności manualnej oraz orientacji w przestrzeni (posługiwanie się różnymi przedmiotami, doświadczenia z różnymi materiałami);
- posługiwanie się w zabawie: mimiką, gestem, ruchem, rekwizytem.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Dobrze jest kolegę mieć:</i> zaciekawienie tematem zajęć. Prezentacja multimedialna oraz wiersz <i>Dobrze jest kolegę mieć</i> , autorka: Barbara Galas.		
	Ćwiczenia oddechowe. 2 min.	2. <i>Gramy w piłkę z Olkiem:</i> Dzieci w parach dmuchają na piłeczkę w taki sposób, aby przesunąć ją strumieniem powietrza do kolegi.		
	Ćwiczenia sprawności narządów mowy. 2 min.	3. <i>Hania śpiewa:</i> w miarę rytmiczne odbijanie czubka języka od podniebienia górnego i wypowiedanie: - „la, la, la”; - „lo, lo, lo”; - „lu, lu, lu”; - „le, le, le”; - „lalo, lalo”; - „lale, lale”; - „lule, lule”.		
		4. <i>Ola skacze:</i> Dzieci siedzą przed lustrem, rytmicznie powtarzają: „hopla - hop, hopla – hop”.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 6-10 min.	5. <i>Tropimy jak Piotrek:</i> rysowanie po śladzie płataniny w celu odnalezienia par (dziecko i jego rekwizyt). Rysunki <i>Odszukaj właściciela rekwizytu.</i>		
		Kreśli po śladzie proste linie łączące dwa elementy.	Kreśli po śladzie linie faliste oraz zygzaki łączące dwa elementy.	Kreśli po śladzie z jednoczesnym szumieniem.
		6. <i>Szkola śpiewania Hani:</i> śpiewanie sekwencji rytmicznych (na sylabie: „la”) zgodnie z prezentacją graficzną i dźwiękową sekwencji. Prezentacja multimedialna graficznego zapisu sekwencji rytmu do śpiewania na sylabie „la”.		

3.	Ćwiczenia kończące. 2-3 min.	7. <i>Co robi właściciel tego rekwizytu?</i> : reagowanie ruchem na sygnały podane w postaci symbolu graficznego. Dzieci chodzą swobodnie po dywanie, reagując ruchem na wskazówki zaprezentowane na ilustracji. Prezentacja multimedialna <i>Rekwizyty</i> : mikrofon, piłka, skakanka, lupa.
----	-------------------------------------	---

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

piłki pingpongowe, lustro, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Treść wiersza: *Dobrze jest kolegę mieć*, autorka: Barbara Galas;
2. Płatanina dla 3-latków;
3. Płatanina dla 4-latków;
4. Płatanina dla 5-latków;
5. Prezentacja multimedialna - *Dobrze jest kolegę mieć*;
6. Pokaz slajdów - graficzny zapis sekwencji rytmu do śpiewania na sylabie „la”;
7. Prezentacja multimedialna *Rekwizyty*
8. Plik dźwiękowy - zapis rytmu do śpiewania na sylabie „la”;