



CIEKAWOŚĆ W
POZNAWANIU
ŚWIATA

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do geografii. Geografia w zakresie podstawowym, III etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Dane statystyczne jako ważne źródło informacji geograficznych.

Klasa I

Cele

- Wskazanie różnorodnych źródeł i metod pozyskiwania informacji geograficznych.
- Wskazanie, jak korzystać z wykresów i danych statystycznych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Uczeń:

- odczytuje dane statystyczne przedstawione w formie tabel i wykresów,
- czyta legendę map,
- interpretuje i przekształca dane liczbowe zapisane w postaci tabel.

Metody/Techniki/Formy pracy

ćwiczenia, mapowanie pojęć, ranking diamentowy, praca w grupie i indywidualna

Środki dydaktyczne

tabele statystyczne, atlasy geograficzne, wykresy klimatyczne

Opis przebiegu lekcji

Faza wstępna

Nauczyciel omawia cele lekcji, przydziela zadania dla grup i rozdaje informacje statystyczne.

Stosując metodę giełda pomysłów ustala, co może być źródłem informacji na lekcji geografii.

Faza zasadnicza

Grupa 1* Oblicza gęstość zaludnienia

Poszukajcie w Internecie tabel statystycznych z informacjami pozwalającymi obliczyć gęstość zaludnienia w województwie, w którym mieszkacie, a następnie zapiszcie w punktach czynności, które po kolei wykonaliście w celu wykonania ww. obliczeń.

Grupa 2 Jak czytać tabele statystyczne

Poszukajcie w podręczniku tabelki przedstawiające informacje statystyczne, a następnie odczytajcie informacje liczbowe, opiszcie, w jakich jednostkach są one zapisane, oceńcie, jaka jest przydatność umiejętności czytania tabel statystycznych.

Grupa 3 Odróżnia diagram od wykresu

Poszukajcie wykresów w podręczniku lub na mapie i wyjaśnijcie, jaka jest różnica między wykresem a diagramem, jak są przedstawione wykresy, jak czytać diagram, a jak wykres.

Faza podsumowująca

Uczniowie odczytują dane przedstawione w formie tabel i wykresów. Wyjaśniają przydatność umiejętności odczytywania informacji statystycznych i ich interpretacje.

Komentarz metodyczny

Grupa 1, uczniowie zdolni, szybko pracujący.

Grupa 2 i 3 – pozostali, w zależności od możliwości uczniów można dołożyć trudniejsze tabelki (grupy powtarzają się).

Przygotujmy wcześniej pytania do analizy informacji statystycznych.

Przygotuj klimatogram i poproś o jego analizę. Przykładowa analiza klimatogramu i pytania do analizy klimatogramu:

1. Odczytaj najwyższą średnią miesięczną temperaturę powietrza.
2. Odczytaj najniższą średnią miesięczną temperaturę powietrza.
3. Oblicz średnią roczną amplitudę temperatury powietrza.
4. Oblicz średnią roczną temperaturę powietrza.
5. Oblicz sumę opadów rocznych.
6. Oblicz średnią miesięczną sumę opadów.
7. Oblicz, ile miesięcy trwa termiczne lato.
8. Oblicz, ile miesięcy trwa termiczna zima.

Na podstawie przygotowanych informacji statystycznych uczniowie wykonują wykres lub diagram. Może wtedy wystąpić ocena koleżeńska w formie opisowej, np. Jan w sposób właściwy na osi odciętych zaznaczył punkty lub Małgosia dobrze obliczyła % i wykonała diagram sumaryczny. Na lekcji warto wprowadzić ocenianie orientujące oraz samoocenę. Nauczyciel matematyki wspiera nauczyciela geografii w zakresie ćwiczeń umiejętności odczytywania liczb i działań na liczbach. Zadaniem dodatkowym wykraczającym poza podstawę może być przygotowanie symulacji przedstawiającej zmiany parametrów klimatycznych na mapie synoptycznej przez ucznia zdolnego, we współpracy z nauczycielem Informatyki.

Kompetencje w zakresie

rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne.