



HISTORIA –
FUNDAMENTY
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Złoty wiek – Rzeczpospolita w XVI w. powtórzenie wiadomości

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 2/45 minut

Cele

Po lekcji uczeń:

- Omawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVI w.
- Charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej (demokrację szlachecką, unię z Litwą oraz zasady elekcji władców)
- Wymienia osiągnięcia kultury i nauki polskiej tego okresu
- Porównuje sytuację wyznaniową państwa polsko-litewskiego i Europy zachodniej
- Doskonali kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w języku ojczystym oraz kompetencje cyfrowe)

Metody/Techniki/Formy pracy

dyskusja, praca z aplikacjami quizziz, learning apps

Środki dydaktyczne

przygotowane przez autora scenariusza quizy oraz karta pracy

Opis przebiegu zajęć

przed lekcją uczniowie są uprzedzeni, że powtórzenie odbędzie się przy pomocy quizów i potrzebne będą telefony komórkowe.

Lekcję rozpoczyna wprowadzenie nauczyciela dotyczące określenia „złoty wiek”.

Nauczyciel wyjaśnia, że odnosi się ono przede wszystkim do dziejów kultury, ale często stosowane jest także do innych aspektów. Jednym z zadań uczniów podczas lekcji będzie uzasadnienie do jakich dziedzin funkcjonowania Rzeczypospolitej w XVI w. może odnosić się to określenie i dlaczego. Podczas pierwszej części lekcji uczniowie przypomną sobie wiadomości i zbiorą argumenty do dyskusji.

Podczas lekcji uczniowie logują się i rozwiązują quizy (lub rozwiązują zadania z karty pracy)

<https://quizizz.com/admin/quiz/58c3118dbb4b447c24ab8d5b/polska-w-xvi-w-powtorzenie>

w aplikacji learning apps

<https://learningapps.org/display?v=p9od4wxen19>

<https://learningapps.org/display?v=pqrc9am4c19>

<https://learningapps.org/display?v=pnw9jcaxa16>

Zamiast zadań interaktywnych (lub oprócz nich) nauczyciel może polecić uczniom wykonanie zadań z karty pracy.

Na zakończenie lekcji (15 minut) nauczyciel inicjuje dyskusję, w której uczniowie uzasadniają dlaczego wiek XVI to złoty wiek Rzeczypospolitej.

Karta pracy:

1. Uporządkuj chronologicznie podane wydarzenia dotyczące historii Polski i Europy w XVI wieku. W tym celu wpisz cyfry od 1 do 5 obok wydarzeń:
Konfederacja warszawska
Wystąpienie Marcina Lutera
Noc św. Bartłomieja – rzeź hugenotów we Francji
Unia lubelska
Hołd pruski.
2. Podkreśl cechy lub pojęcia pasujące do ustroju demokracji szlacheckiej w XVI w.:
władza absolutna, elekcja viritim, prawny egalitaryzm (równość) wewnątrz stanu szlacheckiego, konstytucja Nihil novi, oligarchia magnacka, egzekucja praw i dóbr.
Wyjaśnij ustnie podkreślone pojęcia lub cechy.
3. Wybierz prawidłową odpowiedź, skreśl fałszywą.
Po unii lubelskiej terytorium Rzeczypospolitej wynosiło ponad 350 / 800 tys. km².
Rzeczpospolita była drugim / szóstym co do wielkości krajem europejskim.
W tym okresie cechowała nas tolerancja religijna/ksenofobia.

Komentarz metodyczny:

Przygotowane quizy zawierają pytania dotyczące chronologii, zagadnień funkcjonowania demokracji szlacheckiej, osiągnięć polskiego renesansu. Uczniowie rozwiązując tego rodzaju interaktywne quizy są bardziej zmotywowani, ponieważ widzą uzyskiwane przez siebie wyniki i miejsce w rankingu (szczególnie czytelne w aplikacji quizziz). Rozwiązywanie tego rodzaju quizów pozwoli uczniom oswajać sytuację sprawdzania wiedzy – jeżeli nauczyciel często stosuje takie rozwiązania, testy są mniej stresujące. Jest to również dobre narzędzie dla uczniów z SPE. Uczniowie mający określone deficyty, nawet jeżeli nie osiągną najwyższych rezultatów, to będą widzieć swoje błędy, uczniowie zdolni mogą się wykazać. Ponadto aplikacje stwarzają możliwość powtórzenia testu w domu – w quizziz nauczyciel musi wybrać opcję praca domowa, wyznaczyć termin i podać uczniom kod, w aplikacji learning apps uczniowie logują się na swoje konto. Powtórzenie wiadomości dotyczących historii Polski powinno odbywać się na tle wydarzeń europejskich, co ułatwi uczniom budowanie argumentów w dyskusji.