



ŚWIĄTECZNE KARTKI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Świąteczne kartki

Temat kompleksowy

Święta tuż-tuż

Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabowidzące

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

dom kultury/światlica, 15 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

integrowanie środowiska rodzinnego i przedszkolnego poprzez udział w warsztatach plastycznych zorganizowanych w ramach akcji charytatywnej.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko wie, że urządzenia cyfrowe służą do komunikacji; zna zasady współdziałania i komunikowania się w zespole; zna różne techniki plastyczne.

Umiejętności: dziecko używa technologii cyfrowych do komunikacji; współpracuje z rówieśnikami i rodzicami; działa kreatywnie; bierze udział w inicjatywach służących dobru wspólnemu; tworzy z różnych materiałów plastycznych kartki świąteczne.

Postawy: dziecko jest twórcze, kreatywne, przedsiębiorcze, wytrwale pracuje do końca w grupie.

Środki dydaktyczne

materiały plastyczne (np.: kolorowe brystole, wycinanki, wstążki, koraliki, cekiny, klej), obrazki o tematyce świątecznej, kartki z motywem świątecznym.

Zastosowanie narzędzi ICT

aparat cyfrowy/telefon, strona internetowa

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizująca, komunikowania się, małych podróżników, cyfrowa, słowna (rozmowa, instrukcja)/techniki: swobodna ekspresja artystyczna, ekspozycja prac.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa integracyjna: dzieci siedzą w kręgu. Na środku rozłożone są obrazki o tematyce świątecznej (gwiazdka, dzwonek, bombka, świeczka itp.). Dziecko wybiera obrazek (np. bombki), a jego rodzic podnosi kartkę z wybranym motywem. Rodzic i dziecko tworzą parę i zajmują miejsce przy stoliku z materiałami papierniczymi.

Część główna

2. Zabawa plastyczno-manualno-twórcza (praca w grupach): każda z par wykonuje swoją kartkę świąteczną, wykorzystując do pracy materiały papiernicze. Nauczyciel lub chętne dziecko fotografuje kartki.

Część końcowa

3. Ekspozycja prac. Dzieci z rodzicami przechodzą do stolika z kiermaszem prac i przekazują swoją pracę opiekunowi kiermaszu.
4. Zabawa na pożegnanie: „Iskierka przyjaźni”. Dzieci stoją w kręgu, trzymają się za ręce. Nauczycielka przekazuje dziecku stojącemu obok uścisk dłoni, wypowiadając słowa: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj powróci do moich rąk”. Dzieci kolejno przekazują sobie uścisk dłoni.

Podsumowanie zajęć: Podziękowanie rodzicom za pomoc w wykonaniu kartek świątecznych na kiermasz.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej informuje dzieci, jaki jest cel wyjścia do świetlicy/domu kultury: wykonanie kartek na kiermasz, z którego dochód przeznaczony będzie na cel charytatywny. W przypadku nieobecności rodzica do grupy zaproszony jest nauczyciel świetlicy, babcia, dziadek, rodzeństwo. Nauczyciel zamieszcza fotografię kartek na stronie przedszkola, tym samym zapraszając odwiedzających do przyścia na kiermasz i kupna kartek. Nauczyciel wcześniej przygotowuje kartki z motywem świątecznym (muszą odpowiadać obrazkom o tematyce świątecznej).

W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem słabowidzącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby: zapewnienie kontrastów barwnych na stanowisku pracy dziecka dla umożliwienia lepszej orientacji; wykorzystanie powiększonych, wypukłych materiałów plastycznych.