



MAM NA IMIĘ, MASZ NA IMIĘ...

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Mam na imię, masz na imię...

Cel główny:

integracja dzieci w środowisku przedszkolnym.

Cele szczegółowe:

dziecko uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych, przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, posługuje się swoim imieniem, odczytuje krótkie wyrazy tworzone z liter.

Metoda projektu:

Techniki: burza mózgów, zabawy językowe, ruchowe.

Formy pracy: praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne: wizytówki z imionami dzieci, kredki, piłka, lista obecności, klamerki, koc, kartki z rysunkami dzieci, kartki.

Opis przebiegu zajęć: przeglądanie książek związanych z przedszkolem, zwrócenie uwagi na imiona, jakie noszą przedszkolaki – bohaterowie książek, np. Basia, Franek itp. Zabawy w kole, np. „Iskierka radości”. Przedstawienie się – dzieci wypowiadają swoje imię sylabami, różnie je akcentując, np. klaszcząc w ręce, w uda, tupiąc itp. Zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Gdzie jest moje imię?” – gdy gra muzyka, dzieci pływają po dywanie, gdy milknie, wyszukują swoje imiona wśród rozłożonych na dywanie wizytówek. Ozdabianie wizytówek kredkami. Zabawa integracyjna z piłką „Zapraszam do siebie” – dzieci siedzą w kole, jedno trzyma piłkę i mówi: „Miejsce po mojej lewej stronie jest puste, zapraszam do siebie...” i rzuca piłkę do wybranego kolegi. Ten łapie piłkę, oddaje koledze po prawej stronie i zajmuje puste miejsce itd. Zabawy językowe: 1) „Mam na imię..., lubię..., nie lubię...” – dzieci przedstawiają się, kończąc zdania; 2) odgadywanie imion dzieci wypowiadanych przez nauczyciela sylabami; 3) wyszukiwanie imion na konkretną sylabę, głoskę; 4) układanie imion z pociętych na sylaby wizytówek; 5) zabawa w pociąg – dzieci siedzą w kole na dywanie. Lokomotywa (chętne dziecko) chodzi w kole i powtarza rymowankę „Jedzie pociąg z daleka, na kolegów mych czeka. Niech otworzy szybko drzwi, osoba, której imię brzmi: Ma-ry-sia” (wypowiada sylabami imię wybranej osoby). Wybrane dziecko wsiada i przejmuje rolę lokomotywy. Stworzenie stałej listy obecności i zawieszenie jej przy wejściu do sali. Zabawa integracyjna – dwoje dzieci trzyma na wysokości oczu duży koc, grupa dzieli się na pół (zgadujący i zgadywani) i staje po obu stronach koca. Jedno dziecko z każdej strony podchodzi blisko koca. Na sygnał nauczyciela dzieci trzymające koc opuszczają go, osoba z prawej strony musi szybko wypowiedzieć imię kolegi, którego zobaczyła przed opuszczeniem koca. Wspólne odczytywanie namalowanych przez dzieci wspomnień rodziców o przedszkolu. Stworzenie książki z prac dzieci pt.:

Moi rodzice w przedszkolu – dzieci opatrują swoje prace komentarzem tekstowym, który zapisuje nauczyciel. Praca plastyczna „Oto ja” – naklejanie na kartę wizytówek z imionami, rysowanie siebie wg pomysłów dzieci. Wspólne odgadywanie, kto znajduje się na ilustracji. Zabawa ruchowa przy muzyce „Znajdź siebie” – gra muzyka, dzieci poruszają się po sali, gdy muzyka cichnie odszukują siebie na rozłożonych na dywanie ilustracjach, stają obok nich.

Samooceńca: dzieci odnoszą się do tego, kiedy i jak się czuły w czasie zajęć, co było łatwe, a co trudne.

Komentarz metodyczny

Polecam książki związane z przedszkolem, np. *Marysia. Trzy historie dla przedszkolaków* autorstwa N. Berkane, serię I. Brylińskiej *Nasze przedszkole, Lulaki. Pan Czekoladka i przedszkole* B. Ostrowskiej, *Nie ma jak w przedszkolu* M. Górnej, *Basia i przedszkole* Z. Staneckiej. Podział imion na sylaby, głoski zależy od poziomu umiejętności dzieci. Lista obecności – naklejenie na wąski pas kartonu równolegle po obu stronach imion dzieci, by mogły przypinać klamerki, zaznaczając swoją obecność w przedszkolu. Praca plastyczna „Oto ja!” – zachęcenie, by dzieci narysowały siebie, wykorzystując charakterystyczne elementy związane ze swoim charakterem, zainteresowaniami, coś, co może je wyróżnić. Stworzoną przez dzieci książkę *Moi rodzice w przedszkolu* można wykorzystać podczas zajęć otwartych dla rodziców lub Dnia Rodziny. Prosimy, by dzieci przyniosły materiały o ciekawej fakturze do stworzenia książeczki sensorycznej (guziki, miękkie i szorstkie skrawki materiałów, gąbkę, papier ścierny, kawałki wełny itp.).