



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Let's talk about food – Porozmawiajmy o jedzeniu.

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 2/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń określa swoje nawyki żywieniowe.

Cele szczegółowe – uczeń

- opisuje, wyjaśnia i analizuje informacje przedstawione za pomocą grafiki;
- aktywuje wiedzę na temat odżywiania się, rodzajów diet i składników pożywienia i wypowiada się o odżywianiu w języku angielskim;
- kategoryzuje pojęcia;
- tworzy zdrowe i odżywcze menu;
- rozbudowuje zasób środków językowych związanych z odżywianiem się;
- zamawia jedzenie w restauracji.

Cele szczegółowe (językowe) – uczeń ćwiczy poznane wcześniej formy gramatyczne: Future Simple (on the spot decisions), wyrażenie going to (decision already made), stosuje środki językowe służące określaniu ilości.

Metody i techniki pracy: elementy soft CLIL, techniki wspierające przyswajanie słownictwa: matching, gap filling, correcting, odgrywanie ról.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, ilustracja piramidy egipskiej i zdrowego żywienia, karty do odgrywania ról.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in: Aby zaciekawić uczniów lekcją, nauczyciel pokazuje zdjęcie piramidy egipskiej i pyta: What is it? Have you seen it yourself? Nauczyciel wskazuje temat lekcji i zachęca, aby uczniowie określili związek pomiędzy zdjęciem a tematem lekcji, a następnie pokazuje piramidę zdrowego żywienia, pytając: Have you seen it? Do you eat healthily?

Nauczyciel pyta klasę, czy znają wszystkie określenia diet zapisane na tablicy (vegetarian/lacto-ovo vegetarian/vegan/fruitarians) oraz poleca, aby uczniowie skorzystali ze słowników tradycyjnych lub on-line, odszukali i zapisali wyjaśnienie. Nauczyciel pyta, czy uczniowie stosują którąś z tych diet lub czy znają kogoś, kto stosuje i czy diety te są zdrowe – krótka dyskusja.

Etap główny: – What’s on your plate? Tematyka żywienia jest uczniom znana z lekcji innych przedmiotów. Uczniowie oceniają, jakie składniki pożywienia potrzebne są w zdrowym żywieniu (słownictwo: protein, fiber, fat, calcium, carbohydrates) i dlaczego są nam potrzebne. Protein gives us energy, calcium makes our bones stronger etc. Następnie uczniowie zastanawiają się nad swoimi nawykami żywieniowymi i rysują talerz wraz z produktami, które najczęściej jedzą jako danie główne. Odpowiadają na pytania, analizując produkty na swoich talerzach. Sugerowane pytania: What makes it healthy/unhealthy? – There’s not enough protein, too much/little of ... Nauczyciel zwraca uwagę klasy na piramidę i pyta: Is your diet healthy? Is there enough vegetables? Look at the Healthy Eating Pyramid and analyse your eating habits. Uczniowie korzystają z aplikacji takich jak Kahoot i odpowiadają na pytania: Do you eat a lot of... W pytaniach występują produkty zamieszczone w poszczególnych polach w Piramidzie. Po zliczeniu odpowiedzi uczniowie sporządzają raport na temat *Do we eat healthily?*

Słownictwo – wirtualny lunch w zdrowej restauracji – uczniowie dopasowują rodzaje dań do kategorii: starters, main courses, side dishes, drinks, desserts i przygotowują swoje „zdrowe” menu.

Nauczyciel, przypominając scenę z filmu z poprzedniej lekcji, kieruje uwagę uczniów na przedmioty, które mogą znajdować się na stole w restauracji. Uczniowie dobierają słowa z 2 grup wyrazowych, tworząc popularne kolokacje, np.: knife and fork, salt and pepper, cup and saucer, bread and butter, oil and vinegar.

Praca ze słownictwem (vocabulary checking): Nauczyciel wypowiada krótkie zdania, w których znajduje się błędne słowo. Uczniowie poprawiają każdy błąd, np.: Guests take orders (no, waiters take orders). You eat your salad with a spoon (no, with a knife and fork). You can have salt and pepper for a starter (no, bread and butter) etc.

Odgrywanie ról: Uczniowie pracują w grupach 3-osobowych (kelner i goście w restauracji). Uczniowie odgrywają role zgodnie z opisem na kartach do ćwiczenia, np. sportowiec przygotowujący się do udziału w zawodach, modelka przed ważnym pokazem i osoba przemęczona po trudnych egzaminach. Każdy musi wybrać właściwe dania. Wykorzystują przygotowane wcześniej menu.

Przykłady zwrotów: Waiter – Are you ready to order? I recommend the Spanish omelette. Anything to drink/else madam? Would you like a dessert?

Guests – Can we have a menu/the bill ? I’ll have a Chef’s salad and what about you? I’m going to have a goat cheese and tomato sandwich.

Konsolidacja treści i języka: Healthy Eating Pyramid – uczniowie losują kartę obrazkową z produktami żywnościowymi. Na środku sali na podłodze nauczyciel rozkłada duży arkusz szarego papieru, na którym narysowane są poziomy piramidy. Uczniowie przypominają sobie, gdzie jest miejsce dla danego produktu i zajmują miejsce w odpowiednim polu. Wszyscy sprawdzają poprawność zajętych miejsc i w razie pomyłki mówią: *Sorry, you don’t belong here.* Osoba, która wylosowała

kartkę przedstawiającą alkohol nie może znaleźć nigdzie miejsca – wszyscy odpowiadają: *Sorry, you don't belong here*. Grę można powtarzać, aż wszyscy zapamiętają układ piramidy.

Praca domowa: Resolutions for a healthy lifestyle: uczniowie opisują postanowienia zmiany złych nawyków żywieniowych i stylu życia (I will eat more vegetables because they are full of vitamins and fibre, I will eat less sweet things, I will try to drink less coke etc.)

Komentarz metodyczny

Uczniowie łączą wiedzę nabytą w języku polskim z przyswajaniem nowych treści poprzez język obcy i w oparciu o własny kontekst. Dzięki temu wiedza staje się bardziej spersonalizowana, uczniowie mają poczucie celowości nauki, dzięki czemu rozwijają motywację wewnętrzną. Rozwijają myślenie wyższego rzędu. Różnorodność ćwiczeń, które aktywują różne zmysły powoduje, że materiał przyswajany jest lepiej.