

1.

2. Podział kuli ziemskiej na strefy klimatyczne

a. 1. Cele lekcji

i. a) Wiadomości

Uczeń:

1. zna i rozumie przesłanki wydzielenia różnych stref klimatycznych i typów klimatów,
2. zna podział kuli ziemskiej na strefy klimatyczne,
3. rozumie znaczenie pojęć: mikroklimat, mezoklimat, klimat lokalny, bryza miejska i miejska wyspa ciepła.

ii. b) Umiejętności

Uczeń:

1. potrafi zcharakteryzować poszczególne strefy klimatyczne i typy klimatów,
2. umie wymienić i pokazać na mapie obszary występowania danych stref klimatycznych i typów klimatów.

b. 2. Metoda i forma pracy

Praca z całą klasą, praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach, dyskusja.

c. 3. Środki dydaktyczne

Mapa świata z podziałem na strefy klimatyczne

Atlasy geograficzne dla szkół średnich

Podręczniki geografii

d. 4. Przebieg lekcji

i. a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji i przedstawia im cele zajęć. W klasie zostaje rozwieszona mapa ścienna przedstawiająca świat z podziałem na strefy klimatyczne świata. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie atlasów geograficznych (co najmniej 1 atlas na dwie osoby) i podręczników.

ii. b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że klimaty na kuli ziemskiej układają się strefowo, przybierają postać równoleżnikowych pasów. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie czy wiedzą jakie są uwarunkowania istnienia stref klimatycznych i wielu różnych klimatów. Następnie nauczyciel osobiście wyjaśnia powody takiego zróżnicowania: strefowe (szerokość geograficzna, różny dopływ promieniowania słonecznego) i asrefowe (wysokość nad poziomem morza, rozkład lądów i mórz, pokrycie terenu, prądy morskie).

2. Nauczyciel na podstawie mapy świata z podziałem na strefy klimatyczne mówi uczniom ile wyróżniamy stref klimatycznych, jakie są ich nazwy i który fragment kuli ziemskiej obejmują.
3. Nauczyciel dzieli klasę na 6 grup. Każda z grup ma zająć się dokładną analizą wylosowanej przez osobę reprezentującą grupę danej strefy klimatycznej. Grupy zostały wydzielone na podstawie następującego podziału stref klimatycznych: strefa klimatów okołorównikowych (równikowy, podrównikowy wilgotny, podrównikowy suchy), strefa klimatów zwrotnikowych (zwrotnikowy suchy, zwrotnikowy morski, monsunowy gorący), strefa klimatów podzwrotnikowych (śródziemnomorski, podzwrotnikowy monsunowy, podzwrotnikowy suchy), strefa klimatów umiarkowanych ciepłych (morski, lądowy, przejściowy, monsunowy), strefa klimatów umiarkowanych chłodnych (morski, lądowy), strefa klimatów okołobiegunowych (subpolarny, polarny).
4. Grupy dokonują opisu poszczególnych stref klimatycznych z podziałem na typy klimatu uwzględniając następujące informacje: średnie roczne temperatury, średnie temperatury najcieplejszego i najchłodniejszego miesiąca, dobowe i roczne amplitudy temperatury, roczne sumy opadów w mm, ilość pór deszczowych oraz podać przykładowe obszary występowania danych typów klimatu.
5. Nauczyciel prosi aby osoby reprezentujące grupy zaprezentowały wyniki pracy grup na forum klasy. Uczniowie kolejno omawiają sześć stref klimatycznych z podziałem na typy klimatów, nauczyciel ewentualnie poprawia uczniów i dodaje jakieś informacje od siebie. Podczas gdy jedna osoba z grupy opowiada o danej strefie klimatycznej, inna osoba pokazuje omawianą strefę oraz przykładowe regiony występowania konkretnych typów klimatu na mapie ściennej.

iii. c) Faza podsumowująca

1. Nauczyciel przypomina uczniom podział świata na strefy klimatyczne oraz powody takiego a nie innego ich wydzielenia.
2. Nauczyciel prosi uczniów aby w domu wyjaśnili znaczenie następujących pojęć: mikroklimat, mezoklimat, klimat lokalny, bryza miejska i miejska wyspa ciepła.

e. 5. Bibliografia

1. Libner P., Stefaniak G., *Geografia od A do Z*, Kram, Warszawa 1998.
2. Modzelewska B., Pielowska E., *Podstawy geografii fizycznej i geologii dla I i II klasy liceum ogólnokształcącego*, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Toruń 1997.
3. Wiecki W., *Geografia środowiska przyrodniczego*, Operon, Rumia 2002.

f. 6. Załączniki

i. a) Karta pracy ucznia

brak

ii. b) Zadanie domowe

brak

g. 7. Czas trwania lekcji

45 minut

h. 8. Uwagi do scenariusza

brak