



RAKIETY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Rakiety

Temat kompleksowy

W kosmosie

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut z możliwością wydłużenia

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi umiejętności liczenia w zakresie 8, klasyfikowania przedmiotów, dodawania i odejmowania w zakresie 6.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady współdziałania w zespole; zna zasady komunikacji z rówieśnikami; zna reguły kodowania; zna sposoby klasyfikowania oraz działań matematycznych; zna swoją potrzebę ruchu.

Umiejętności: dziecko współpracuje w zespole; twórczo rozwiązuje zadania w grupie; rozpoznaje i nazywa kolory; reaguje na polecenia; przestrzega określonych reguł; klasyfikuje przedmioty; liczy w zakresie 8; manipuluje przedmiotami; potrafi dodawać i odejmować na liczmanach (w zakresie 6); bierze udział w zabawie naśladowczej.

Postawy: dziecko jest aktywne, komunikatywne, pomysłowe.

Środki dydaktyczne

mata do kodowania; rakiety w kolorze żółtym, czerwonym, niebieskim, zielonym, z jednym, dwoma lub trzema okienkami; kartoniki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym i niebieskim; kartoniki z okienkami: jednym, dwoma, trzema.

Formy pracy

zespołowa, grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

kodowania, gry dydaktyczne, wizualizacja, metoda pedagogiki cyrku, praktyczna (ćwiczenia)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa akrobatyczna „Rakiety”. Dzieci podzielone są na trzyosobowe zespoły. Zadaniem drużyn jest wykonanie rakiety za pomocą swoich ciał, w pozycji pionowej lub poziomej na dywanie.
2. Zabawa dramatyczna „Astronauci”. Dzieci wcielają się w postać astronauty, który spaceruje po innej planecie. Zadaniem dzieci jest naśladowanie sposobu poruszania się astronauty (podskoki, długie kroki, skoki obunóż w bok).

Część główna

3. Zabawa dydaktyczna „Kolorowe rakiety”. W sali są ukryte obrazki raket w różnych kolorach. Dzieci zakładają szarfy (czerwoną, zieloną, żółtą, niebieską) i odszukują raket w kolorach swojej szarfy. Przeliczają, ile raket udało im się odszukać. Rakiety trafiają na stos. Nauczyciel prosi, aby dzieci posegregowały rakiety, np. wg kolorów lub ilości okien w rakiecie (jedno, dwa lub trzy).
4. Gra z regułami „Kodujemy rakiety”. Przed dziećmi rozłożona jest mata do kodowania i leżą kartoniki z raketami. Nauczyciel objaśnia reguły gry. Kładzie na osi pionowej kartoniki przedstawiające kolory czerwony, żółty, zielony, niebieski. Na osi poziomej kładzie kartoniki z oknami (jednym, dwoma lub trzema). Zadaniem dzieci jest uzupełnienie pustych pól kartonikami z raketami w taki sposób, żeby rakiety miały odpowiedni kolor i ilość okien. Zadanie modyfikujemy, chętne dzieci zmieniają układ kolorów na osi. Ponownie układają rakiety na macie.

Część końcowa

5. Zabawa dydaktyczno-manipulacyjna „Start rakiety”. Każde z dzieci otrzymuje po 6 kartoników z obrazkami raket. Nauczyciel przedstawia dzieciom treść zadań. Dzieci, manipulując kartonikami, przeliczają elementy. „Do startu szykują się trzy rakiety. Wystartowały. W kosmosie doleciały do nich kolejne trzy. Ile razem leci raket? ”; „Dwóm raketom kończy się paliwo i muszą zostać na najbliższej planecie. Ile raket leci teraz dalej? ”; „Jedna rakietka ląduje na Księżycu. Pozostałe lecą w kierunku Ziemi. Ile raket wyląduje na naszej planecie?”.

Podsumowanie zajęć

Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat zajęć, mówią, które zabawy podobały im się najbardziej, a które najmniej. Uzasadniają swój wybór.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy itp.).