



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat :

O rudej kurce, która chciała upiec ciasto.

Klasa :

2 czas trwania: 0,5 x 45 minut

Cele uczenia

- rozumie ogólny sens wypowiedzi wsparty obrazem
- wyszukuje informacje szczegółowe w filmie
- zna produkty potrzebne do pieczenia ciasta
- wie, że należy pomagać kolegom

Metody i techniki

zabawa ruchowa, praca z filmem, ekspozycja słownictwa, pytanie- odpowiedź,

Formy pracy

praca z całą klasą, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

komputer, rzutnik multimedialny, głośniki film animowany, rysunki lub zrzuty z komputera głównych bohaterów filmu, domino

PRZEBIEG LEKCJI**Rozgrzewka :**

piosenka śpiewana w kole z elementami TPR: <https://www.youtube.com/watch?v=RuWfyjcsV4Y>.

Po zabawie z piosenką nauczyciel pyta, jakie nazwy zwierzątek sobie dziś przypomniały.

Przypomina gestami charakterystyczne elementy charakteryzujące dane zwierzątko.

Faza wstępna

Nauczyciel informuje, że dzieci będą dziś miały możliwość zobaczenia filmiku, którego bohaterem jest kurka mieszkająca na farmie. Pragnie ona bardzo upiec dla przyjaciół ciasto. Przed projekcją filmu prezentuje zrzuty ekranu z filmu dostępnego pod adresem: <https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHf14> lub rysunki, które przedstawiają główne postacie i elementy filmu, na przykład: 1) C'est une petite poule rousse. 2) La poule veut faire un bon gâteau pour ses amis- les animaux. 3) Elle a de la farine. 4) La souris donne du sucre à la poule. 5) Le chat donne du lait à la poule. 6) Les amis mangent ensemble du gâteau.

W tym czasie uczniowie starają się stworzyć swój własny plan oglądanej historii oraz upewniają się czy ją rozumieją.

Faza prezentacji

Nauczyciel włącza film, ale wstrzymuje go w ważnych według niego momentach. Pyta wtedy na przykład: qu'est-ce que c'est? Dzieci odpowiadają po francusku lub po polsku : mąka, cukier, mleko. Nauczyciel może też sam odpowiedzieć w języku francuskim, a dzieci powtórzą za nim słówka. Po ich wypowiedziach przyczepia na tablicy obrazki z tymi produktami wraz z zapisem słów.

Faza ćwiczeń

Po ich obejrzeniu pyta: et alors? Quelle est la fin de cette histoire? Uczniowie udzielają odpowiedzi. Następnie prosi uczniów o utworzenie koła (lub dwóch zależnie od wielkości klasy) i proponuje ćwiczenie. Nauczyciel lub uczeń będzie gestem pokazywał nowo poznane wyrazy, a pozostałe dzieci mają je wypowiedzieć. Po chwili zaprasza uczniów na dywan, gdzie rozdaje domino z obrazkami produktów potrzebnych do upieczenia ciasta, zwierząt z farmy oraz zapisami nazw tych słówek. Zadanie to jest wykonywane w kilku osobowych grupach. Jeśli w klasie znajduje się uczeń na wózku nauczyciel lub uczniowie dbają, aby dołączył on w odpowiednim momencie do grupy w kole i na dywanie.

Faza transferu

Lekcja zawiera element wychowawczy. Nauczyciel pyta, jak mogły poczuć się świnka, indyk i kaczka, kiedy nie zostały poczęstowane ciastem. Co według dzieci powinny były zrobić na początku historyjki?

Faza podsumowująca

Nauczyciel informuje, że chciałby podsumować dzisiejsze zajęcia i dowiedzieć się czego nauczyły się dzieci. Każdemu rozdaje karteczkę samooceny. Powinny być one zindywidualizowane do możliwości uczniów. Mogą się tam znaleźć obrazki z produktami potrzebnymi do pieczenia ciasta. Dziecko zaznacza uśmiechniętą buzię przy wyrazie, które potrafi wypowiedzieć, neutralną jeśli twierdzi, że raczej potrafi wypowiedzieć wyraz, a smutną gdy tego nie umie. Na karteczce wpisuje swoje imię i wrzuca ją do specjalnie przeznaczonego do tego celu pudełka.

Komentarz metodyczny

Warto zrealizować ten scenariusz, gdy dzieci mają już opanowane nazwy kilku zwierząt mieszkających na farmie. Nauczyciel zawsze wzmacnia słownie każdego ucznia.