



AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,  
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na II etapie edukacyjnym w klasach VII-VIII

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

*Mon jeu video préféré (Moja ulubiona gra komputerowa)*

## Klasa / czas trwania zajęć/lekcji

klasa VIII, 1x45 min

## Cele

**komunikacyjne:** Uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych.

**Cele leksykalne:** Uczeń opanowuje podstawowe słownictwo dotyczące gier komputerowych.

**Cele wychowawcze:** Uczeń ćwiczy umiejętność samodzielnej pracy nad kompetencjami językowymi.

## Metody/Techniki/Formy pracy

BYOD, planowego powtarzania wspomaganego komputerowo, m-learning (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i kompetencje w zakresie uczenia się), praca samodzielna lub w małych grupach.

## Środki dydaktyczne

aplikacja do nauki słownictwa, np. TinyCards, przygotowany wcześniej przez nauczyciela zestaw fiszek.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

**Czynności wstępne:** sprawdzenie listy obecności; **rozgrzewka językowa:** głuchy telefon.

**Wprowadzenie do nowego tematu:** Nauczyciel pokazuje uczniom ilustracje związane z popularnymi grami komputerowymi, np. minecraft, fortnite. Pyta, jaki według nich będzie temat lekcji. Przypomina i wprowadza podstawowe słownictwo związane z grami komputerowymi, np. *une console, le jeu video, jouer aux jeux vidéos, le jeu de plateforme* itp.

## Zasadnicza część lekcji:

Nauczyciel prezentuje uczniom aplikację do nauki słownictwa. Wspólnie całą klasą wykonują pierwsze ćwiczenie. Następnie samodzielnie lub w małych grupach (w zależności od liczby urządzeń: smartfonów i tabletów) uczniowie utrwalają słownictwo za pomocą aplikacji. Wśród proponowanych typów ćwiczeń są: dopasowanie słowa do obrazka, wybór poprawnej odpowiedzi spośród proponowanych, odpowiedzi na pytania itp.

### Podsumowanie

Nauczyciel pyta uczniów, ile i jakie słowa zapamiętali, kilku uczniów wymienia zapamiętane słowa. Nauczyciel informuje uczniów, że ich pracą projektową będzie przygotowanie zestawu fiszek na wybrany temat.

### Zakończenie lekcji, praca domowa:

Uczniowie wypisują w zeszytach wszystkie zapamiętane słowa i sprawdzają ich poprawność ze słownikiem.

### Komentarz metodyczny

Nauczyciel nadzoruje wykonywane ćwiczenia przez uczniów, pomaga im w razie problemów. Osoba, która zapamiętała najwięcej słówek, otrzymuje plus za pracę na lekcji.

Uczeń zdolny otrzymuje zadanie przygotowania dla reszty klasy jednego z ćwiczeń w aplikacji utrwalającej słownictwo.

W pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel pomaga w odczytaniu poleceń i treści zadań, następnie sprawdza, czy uczeń rozumie polecenia, wydłuża mu czas na pracę nad poszczególnymi zadaniami, zapisuje trudne, nowe terminy na tablicy i zwraca uwagę na poprawność zapisów oraz dostosowuje do indywidualnych możliwości ucznia ćwiczenia utrwalające.

Przy ocenie ucznia ze SPE nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji. Przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia ucznia oraz zdobyte przez niego nowe umiejętności, wkład pracy, zainteresowanie i aktywność na zajęciach. Sugerowane ustawienie ławek w klasie to półkole, które umożliwia nauczycielowi łatwiejsze nadzorowanie uczniów i nawiązanie z nimi dialogu.