



CO W CZORAJ ROBIŁEŚ? (1)

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Co wczoraj robiłeś? (1)

Klasa/czas trwania zajęć:

Klasa 2/90 minut

Cele

Uczeń:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczące dnia wczorajszego,
- utrwała użycie czasu przeszłego Perfekt,
- ćwiczy poprawne stosowanie form Partizip II,
- opowiada o zdarzeniach z przeszłości,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Glücksrad (zmodyfikowana), „musst du noch...?“, gestern-Bilder, „zgadnij, co jest prawdą“, „krok do przodu“, dopasowanie, mówienie wg schematu w parach, w grupie, z całą klasą.

Środki dydaktyczne

tablica, projektor, kolorowe karteczki, kserokopie, obrazki, Internet.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pyta: Was hast du gestern gemacht?
2. Nauczyciel wyświetla na tablicy ok. 20 rozrzuconych propozycji odpowiedzi:
Ich habe lange geschlafen/Ich habe Musik gehört/Ich habe einen Film gesehen.
Uczniowie pracując w parach, zadają pytanie i udzielają odpowiedzi.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel rozdaje karty pracy, wyjaśnia na czym polega ćwiczenie Rückendiktat: uczniowie otrzymują tekst, w którym brakuje co drugiego słowa, zadanie polega na naprzemiennym dyktowaniu sobie tekstu.
Po wykonaniu ćwiczenia uczeń wspólnie z partnerem sprawdza poprawność zapisu.
4. Pracując w parach, uczniowie otrzymują zestaw karteczek, na przemian pytają i udzielają odpowiedzi, wg schematu:
5. Partner A: PERFEKT sehen: ich (ich habe gesehen). Partner A posiada na swojej karteczce poprawną odpowiedź.
6. Partner B udziela odpowiedzi.
7. Nauczyciel dzieli klasę na 7 grup. Każda grupa otrzymuje plakat, zadaniem uczniów jest wypisanie czasowników z ćwiczenia poprzedniego pasujących do danej grupy, wspólna korekta na tablicy.

8. Nauczyciel rozdaje karty pracy, wyjaśnia zasadę ćwiczenia: Musst du noch.....?
Uczniowie chodząc po klasie, zadają pytania i udzielają odpowiedzi. Przykład:
Musst du noch Gassi gehen? – Nein, ich bin schon Gassi gegangen.
9. Podsumowanie i praca domowa: nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów lekcji.
10. Praca domowa: uczniowie opisują swój wczorajszy dzień.

Komentarz metodyczny

2. Uczniowie pracują w parach (podział na pary z pomocą karteczek), szukają partnera, który posiada odpowiednią formę czasownika, np. machen + gemacht. Tekst wykorzystany w ćwiczeniu:
Gestern habe ich bis 9 Uhr geschlafen. Dann habe ich lange gefrühstückt.
Zusammen mit meiner Schwester sind wir Gassi gegangen. Danach habe ich eingekauft. In dieser Zeit hat mein Bruder aufgeräumt. Später hat mein Vater das Mittagessen gemacht. Nach dem Essen hat mich mein Freund eingeladen und wir haben einen Film gesehen. Am Abend habe ich mich nur noch erholt.
3. Gra „Glücksrad“ zmodyfikowana, źródło: 22 Brettspiele, deutsch als Fremdsprache, A. Pfau, A. Schmidt, E. Klett Verlag, 2004, s. 36, 37.
4. Podział na grupy:
Grupa A: Infinitiv ge/...../(e)t: machen gemacht
Grupa B: Infinitiv/ge/...../(e)t einkaufen eingekauft
Grupa C: Infinitiv ge/....../en schlafen geschlafen
Grupa D: Infinitiv .../ge/.../en einladen eingeladen
Grupa E: Infinitiv/t besuchen besucht
Grupa F: Infinitiv...../en beginnen begonnen
5. Przykładowe pytania: Musst du noch einkaufen?/Musst du noch deine Hausaufgaben machen?/Musst du noch lernen?/Musst du noch dein Zimmer aufräumen? itd.
Fragment lekcji może być zorganizowany przez ucznia zdolnego, który przygotowuje pytania dla uczniów.