



TECZA

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Tęcza

Temat kompleksowy

Wiosenna pogoda

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka zjawiskiem przyrodniczym oraz doskonalenie umiejętności obserwowania i eksperymentowania.

Cele operacyjne:

Wiadomości: dziecko zna zasady komunikacji i współpracy; ma świadomość, że w środowisku zachodzą zjawiska przyrodnicze; zna sposoby badawcze; wie, jak powstaje tęcza; zna kolory tęczy; zna podstawowe zwroty w języku angielskim; zna nazwy kolorów w języku ojczystym i angielskim; zna różne techniki malowania; wie, że tablet służy do nauki i zabawy.

Umiejętności: dziecko współpracuje z rówieśnikami w grupie; ustala i przestrzega zasad współpracy z rówieśnikami; rozpoznaje i nazywa kolory tęczy (czerwony, żółty, pomarańczowy, zielony, niebieski, fioletowy); eksperymentuje z wodą i światłem; przeprowadza doświadczenia z kolorami; wyciąga i formułuje wnioski; reaguje na polecenia w języku angielskim; używa prostych wyrażeń w języku nowożytnym; odpowiedzialnie korzysta z tabletu; eksperymentuje farbami.

Postawy: dziecko jest aktywne, twórcze, odkrywcze, komunikatywne, zainteresowane językiem obcym.

Środki dydaktyczne

chusta animacyjna; szklanka, woda, lusterko, latarka, talerzyki, cukierki Skittles, arkusz papieru, farby plakatowe, puzzle interaktywne „Tęcza” <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1b079242b856>.

Zastosowanie narzędzi ICT

tablety

Formy pracy

zespołowa, indywidualna, grupowa

Metody/techniki pracy

programowe, praktyczne (ćwiczenia, eksperymenty/ doświadczenia), słowne (objaśnienia, rozmowa)/techniki: doświadczeń poszukujących, ekspresji artystycznej.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Układanie puzzli interaktywnych. Dzieci podzielone są na zespoły dwu-, trzyosobowe. Każdy zespół otrzymuje tablet. Dzieci rozpoczynają zabawę i układają interaktywne puzzle. Drużyna, która pierwsza ułoży puzzle, ma prawo do ułożenia jeszcze jednego obrazka. Nauczyciel nazywa tęczę w języku angielskim: „It’s a rainbow”. Zadaje dzieciom pytanie: „What is it?”. Chętne dzieci odpowiadają na pytanie nauczyciela.

Część główna

2. Rozmowa kierowana na temat tęczy. Dzieci szukają odpowiedzi na to, czym jest i w jaki sposób powstaje tęcza.
3. Zabawa badawcza „Jak powstaje tęcza?”. Chętne dziecko nalewa do szklanki wodę (ok. $\frac{3}{4}$ pojemności). Nauczyciel umieszcza w szklance lusterko tak, aby jedna część opadła na dno, a druga opierała się o ściankę szklanki. Dzieci kierują strumień latarki na lusterko i obserwują tęczę na suficie. Określają, dzięki czemu powstała tęcza. Nazywają podstawowe kolory tęczy.
4. Zabawa z chustą animacyjną „Rainbow”. Chusta leży na podłodze, dzieci chodzą wokół niej i mówią rymowanek: „Słońko świeci i deszcz pada, tęcza rośnie już na niebie, jeden kolor jest dla ciebie”. Nauczyciel podaje kolor w języku angielskim, dzieci ustawiają się na wskazanym kolorze.
5. Zabawa badawcza „Tęczowe kolory”. Dzieci otrzymują talerzyk oraz drażetki typu Skittles. Układają cukierki wokół rantu talerza. Bardzo delikatnie wlewają na środek talerza wodę i obserwują, co się z nią dzieje, gdy podpłynie pod drażetki. Dzieci opowiadają o zaobserwowanych zmianach.

Część końcowa

6. Zabawa twórcza „Tęcza”. Na dużym arkuszu szarego papieru dzieci malują tęczę. Moczą dłoni w wybranym kolorze farby i odciskają ją na papierze, tworząc pasy tęczy. Zachowują kolejność barw na tęczy.

Podsumowanie zajęć

Nauczyciel wskazuje wybrany kolor na wykonanej przez dzieci tęczy, dzieci nazywają kolor w języku angielskim. Nauczyciel dziękuje za wspólną zabawę.

Komentarz metodyczny

W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/ warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów itp.).