



**SYTUACJA KAFKOWSKA – OCENA
POSTĘPOWANIA W SYTUACJI
GŁÓWNEGO BOHATERA PROCESU**

**BEATA ZIELIŃSKA
TADEUSZ BANOWSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły ponadpodstawowej poziom rozszerzony

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek
Recenzja merytoryczna – Dorota Dąbrowska
Bożena Świąch
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Sytuacja kafkowska – ocena postępowania w sytuacji głównego bohatera *Procesu*

Klasa / czas trwania zajęć/lekcji:

III / 45 minut

Cele. Uczeń:

- analizuje sytuację, w jakiej znalazł się bohater;
- szuka możliwych rozwiązań;
- podejmuje decyzję.

Metody/techniki/formy pracy:

- drzewo decyzyjne;
- praca w grupach;
- praca z lekturą.

Środki dydaktyczne:

- *Proces* Franza Kafki;
- arkusze papieru;
- flamastry.

Opis przebiegu lekcji:

Część wstępna:

1. Przypomnienie przez uczniów relacji głównego bohatera z innymi postaciami powieści.
2. Przypomnienia zakończenia powieści – sposobu śmierci bohatera.

Część właściwa:

1. Podział na trzy zespoły – rozdanie arkuszy papieru i flamastrów.
2. Wykonanie przez grupy drzewa decyzyjnego dotyczącego problemu: Jak powinien postąpić Józef K. w obliczu sytuacji, w jakiej się znalazł?
3. Ustalanie możliwych rozwiązań oraz wskazywanie ich pozytywnych i negatywnych skutków, określenie celów i wartości. Uczniowie przywołują sytuacje z życia bohatera, relacje z innymi ludźmi, na podstawie analizy zachowań Józefa K. i stosunku bohatera innych postaci uczniowie starają się uzupełniać schemat.
4. Prezentacja propozycji przez grupy, dyskusja na temat ustaleń uczniów.

Część podsumowująca:

1. Odpowiedź na pytanie o los człowieka i konsekwencje życia w określonych warunkach.

2. Wskazanie okoliczności, w jakich żył Józef K. – dyskusja nad sytuacją polityczną panującą w czasach Kafki.

Komentarz metodyczny:

Podczas pracy należy zwrócić uwagę na uczniów ze SPE, docenić ich zaangażowanie podczas lekcji, nagrodzić pochwałą. W lekcji kształcone są kompetencje: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Praca w grupach oraz umiejętność wypowiadania się na forum klasy i metoda drzewka kształci umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemu, które są niezbędnymi elementami na rynku pracy. Lekcja bazuje na zastosowaniu metod aktywizujących, angażujących uczniów do pracy w grupie, wykorzystaniu zasobów internetowych oraz tradycyjnych źródeł informacji. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy: zapewnić właściwe oświetlenie sali lekcyjnej i miejsca pracy, wykorzystać mocne strony ucznia, tworzyć atmosferę pracy sprzyjającą budowaniu pozytywnych emocji i doświadczeń, dostosować materiały i narzędzia do warunków i możliwości ucznia, np. w materiałach tekstowych powiększyć czcionkę, stosować zakreślenia, dostosować wymagania edukacyjne, stopień, np. wydłużyć czas pracy, umożliwić zapoznanie się z materiałem źródłowym w domu i udzielić wskazówek do pracy, zorganizować pomoc koleżeńską, stosować ocenianie kształtujące, wspierające ucznia, połączone z samooceną i oceną koleżeńską, wzmacniać ucznia pochwałą nawet za niewielkie postępy, a także udzielać informacji zwrotnej o tym, co uczeń robi dobrze, a w których miejscach popełnił błędy lub co wykonał źle, w jaki sposób może uzupełnić braki lub poprawić błędy oraz poinformować o tym, jakimi metodami może doskonalić swoje umiejętności. Należy umożliwić także rozwój uczniowi zdolnemu poprzez angażowanie go w dodatkowe czynności, opracowanie pomocy dydaktycznych. Podczas lekcji realizowane są kompetencje kluczowe, mające znaczenie na rynku pracy, szczególnie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (teksty literackie), osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca w grupach), w zakresie przedsiębiorczości (komunikowanie się).