



NA STRAGANIE

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Na straganie

Temat kompleksowy

Witamy panią jesień

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających utrwaleniu wiadomości na temat dóbr przyrody (owoców i warzyw).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe reguły językowe; zna zasady komunikacji; zna zasady współpracy i komunikacji z rówieśnikami; zna warzywa; wie, że urządzenia cyfrowe służą do nauki i zabawy; zna różne metody i techniki plastyczne.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha wiersza; odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu; poprawnie konstruuje swoje odpowiedzi; ustala i przestrzega zasady współpracy w grupie; wyodrębnia głoski w wygłosie i nagłosie w wyrazach; wyodrębnia morfem w wyrazach; odpowiedzialnie korzysta z tabletu; układa puzzle interaktywne; wykonuje pracę plastyczną – ozdabia warzywa różnymi materiałami plastycznymi; tworzy gazetkę ścienną.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, aktywne, twórcze.

Środki dydaktyczne

sylwety warzyw przygotowane wcześniej przez dzieci, wiersz J. Brzechwy *Na straganie* <http://www.stypendiada.pl/files/Brzechwa-klasa%202.pdf>, karty pracy z syntezą morfemową/publikacja *Zrozumieć świat głosek i liter* <https://www.harmonia.edu.pl/pl/p/ZROZUMIEC-SWIAT-GLOSEK-I-LITER>, szablon owoc/warzywo, materiały papiernicze, koszyk na szarym papierze, puzzle interaktywne <https://www.jigsawplanet.com/?rc=search&q=warzywa>.

Zastosowanie narzędzi ICT

tablety

Formy pracy

zespołowa, indywidualna, grupowa

Metody/techniki pracy

mimamoru, zrozumieć świat głosek i liter, programowe, oglądowe (pokaz do inscenizacji), słowne (rozmowa, wiersz), praktyczne (ćwiczenia – karta pracy)/
techniki: doświadczenia poszukujące, ekspresja artystyczna, gazetka przedszkolna.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa logopedyczna „W sklepie spożywczym”. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel zaprasza dzieci do sklepu spożywczego. Dzieci kupują produkty, których nazwy zaczynają się na taką głoskę, na jaką kończy się poprzedni produkt, np. kalafior–ryż–szpinak–kapusta–ananas–sałata, ogórek–kiwi–imbir–rukola–ananas–ser

Część główna

2. Nauka: nauczyciel recytuje wiersz J. Brzechwy *Na straganie* z wykorzystaniem sylwet warzyw przygotowanych przez dzieci. Rozmowa kierowana na temat wiersza.
3. Nauka: nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy (ćwiczenia zawarte w karcie dotyczą syntezy morfemowej, która polega na odłączeniu morfemu od jego przyrostka, np. dom-ek, zegar-ek, pies-ek). Praca pod kierunkiem nauczyciela.
4. Układanie puzzli „Warzywa”. Dzieci podzielone są na grupy kilkuosobowe, wybierają puzzle z dostępnych obrazków (składające się z 20–30 elementów). Układają na tabletach interaktywne puzzle o warzywach.

Część końcowa

5. Dzieci odrysowują od szablonu wybrany owoc lub warzywo, ozdabiają owoc/warzywo według własnego pomysłu, wycinają i przyklejają je do koszyka narysowanego na szarym papierze.
6. Gazetka ścienna: prezentacja koszyka owocowo-warzywnego.

Podsumowanie zajęć

Rozmowa na temat wrażeń. Dzieci, którym podobały się zajęcia, wrzucają do koszyczka owoc. Podziękowanie za wspólną zabawę.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel obserwuje z boku pracę dzieci w grupach z wykorzystaniem tabletu. Jeżeli nie ma dostępu do tabletów, dzieci mogą układać pocięte obrazki z warzywami. Nauczyciel wcześniej przygotowuje miejsce w sali imitujące sklep. Dzieci przynoszą produkty do sklepu. Dzieci wcześniej przygotowują sylwety warzyw. Nauczyciel wykorzystuje do syntezy morfemowej karty pracy (wybiera dowolne karty z części odnoszącej się do syntezy morfemowej). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali itp.).