

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne wzmacniające motywację dziecka do poznawania i rozwiązywania problemów.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: Mali projektanci. Plac zabaw.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Rozpoznaje przyrządy na placu zabaw.		
Koloruje ilustracje.	Z otrzymanych elementów układa projekt placu zabaw.	Projektuje swój plac zabaw marzeń.
Zapamiętuje wypowiedziane przez nauczyciela słowa.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.		
Odgrywa role w zabawach parateatralnych.		
Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.		
Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych.		

Treści kształcenia:

- nazywanie przyrządów na placu zabaw;
- posługiwanie się w zabawie ruchem oraz gestem;
- rozwijanie wyobraźni;
- wzmacnianie motywacji do poznawania i rozwiązywania problemów.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Plac i zabawa</i> : skojarzenia do słów: <i>plac</i> i <i>zabawa</i> – zaciekawienie tematem zajęć. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel (N) mówi słowo: <i>plac</i> , do którego każde dziecko przedstawia własne skojarzenie. Następnie N mówi słowo: <i>zabawa</i> , do którego dziecko siedzące po jego lewej stronie wymyśla swoje skojarzenie, kolejne dziecko mówi skojarzenie do słowa, które wypowiedziało poprzednie		

		dziecko.		
	Ćwiczenia pamięci. 2 min.	2. <i>Czy zapamiętasz?:</i> N wymienia 4 słowa do zapamiętania: <i>hulajnoga, zjeżdżalnia, dom, kot.</i> Następnie włącza nagranie ułatwiające zapamiętanie słów (załącznik nr 5). Po wysłuchaniu nagrania dzieci recytują zapamiętane słowa.		
	Ćwiczenia dramowe. 2 min.	3. <i>Rozmowy stóp:</i> dzieci dobierają się w pary. Siadają naprzeciwko siebie z wyciągniętymi do przodu nogami bez butów. Zaczynają rozmowę stóp.		
2.		4. <i>Na placu zabaw:</i> zachęcenie dzieci do oglądania prezentacji multimedialnej (załącznik nr 6).		
	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	5. <i>Plac zabaw:</i> dzieci kolorują ilustrację (załącznik nr 1).	5. <i>Mój wymarzony plac zabaw:</i> dzieci otrzymują szablony przedstawiające przyrządy dostępne na placu zabaw (załącznik nr 2). Następnie wycinają elementy, z których komponują na kartce formatu A3 plac zabaw.	5. <i>Ogrodzenie placu zabaw:</i> dzieci otrzymują ilustrację, na której rysują przyrządy mające się znaleźć na terenie placu zabaw (załącznik nr 3).
		6. <i>Popołudnie na placu zabaw:</i> chętne dzieci mogą ułożyć puzzle (załącznik nr 4).		
3.	Ćwiczenia kończące. 2vmin.	7. <i>Zabawa na placu:</i> zachęcenie dzieci do ilustrowania ruchem usłyszanego opowiadania (załącznik nr 7).		
		8. <i>Z kolegami na podwórku:</i> chętne dzieci mogą zagrać w grę multimedialną (załącznik nr 8).		

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.



Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kredki, nożyczki, klej, kartki formatu A3, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Kolorowanka - *Plac zabaw;*
2. Elementy do wycięcia - *Przyrzędy na placu zabaw;*
3. Ilustracja - *Ogrodzenie placu zabaw;*
4. Puzzle - *Popołudnie na placu zabaw;*
5. Plik dźwiękowy - *Czy zapamiętasz?;*
6. Prezentacja multimedialna - *Plac zabaw;*
7. Plik dźwiękowy - *Zabawa na placu;*
8. Kolorowanka - *Z kolegami na podwórku.*