



# SANKOWE BEZPIECZEŃSTWO GÓRKOWE

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Sankowe bezpieczeństwo górkowe.

## Cele

### Cel ogólny:

Wyrobienie świadomości, jak ważna jest dbałość o bezpieczeństwo własne i innych oraz rola postępu technicznego we współczesnym świecie. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- potrafi przeprowadzić rozmowę na zadany temat (p),
- potrafi wykorzystać różne funkcje telefonu: nagrać głos i obraz (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- samodzielnie czyta obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- potrafi ułożyć w logiczny ciąg wydarzenia i uzupełnić historyjkę obrazkową (p),
- samodzielnie odpowiada na pytania problemowe (p),
- przelicza po polsku i po angielsku w zakresie dziesięciu (p),
- układa kilkuelementowe puzzle (p),
- utrzymuje przedmioty jedną ręką i oburącz (f),
- uczestniczy w zabawach bieżnych i skocznych (f),
- nawiązuje relacje rówieśnicze (s),
- samodzielnie szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Dyskusja, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Zimowe zabawy” ([www.google.pl/search?source=hp&ei=P9QvXP7pAbD0rgS-2pjdD](http://www.google.pl/search?source=hp&ei=P9QvXP7pAbD0rgS-2pjdD)), koperty z puzzlami, historyjki obrazkowe, lizak policjanta, czapka Mikołaja, ilustracje.

### Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

### Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchając piosenki „Zimowe zabawy”, układają puzzle – na ilustracjach przedstawione są zabawy na śniegu i lodzie.
2. Rozmowa na temat ulubionych zabaw na śniegu i lodzie oraz zachowania podczas nich bezpieczeństwa.

3. Podział na grupy – dzieci same wybierają bazę, w której będą pracowały.
4. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):
  - nakazy – na stoliku znajdują się rekwizyty dla każdej pary: lizak policjanta i czapka Świętego Mikołaja. Dzieci w parach przeprowadzają rozmowę związaną z sytuacją przedstawioną na ilustracjach (jedna: policjant zatrzymuje Mikołaja, druga: Mikołaj zatrzymuje policjanta).
  - zakazy – na stoliku znajdują się dla każdej pary: kredki i pięcioelementowa historyjka obrazkowa o zabawie na sankach i interwencji policjanta. Brakuje czwartego obrazka. Dzieci domalowują, dlaczego doszło do „spotkania” dzieci z policjantem.
  - lingwistyczna – na stoliku znajdują się dwie ilustracje, które różnią się od siebie 10 elementami – spotkanie Mikołaja z policjantem. Różnice są dobrze widoczne. Dzieci wskazując je, przeliczają od jednego do dziesięciu w języku polskim i angielskim – zadanie wykonują w parach, sprawdzając swoje umiejętności.
  - filmowa – na stoliku znajdują się dla każdej pary dwa telefony komórkowe. Dzieci nagrywają nimi to, co dzieje się w innych grupach – pracują w parach – jedno dziecko wykorzystuje dyktafon, drugie – nagrywa film.
5. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci na sankach jeżdżą po całej sali, kiedy słyszą gwizdek policjanta, zatrzymują się i odpowiadają na pytanie: Gdzie nie wolno jeździć na sankach? Jak nie wolno jeździć na sankach? Dlaczego...? Na kolejny gwizdek zabawa się powtarza.
6. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Czy Mikołaj ma prawo jazdy? Kto może mieć prawo jazdy? Co by było, gdyby wszyscy mieli prawo jazdy? Jak należy bawić się na górcie zimą? Czego nie wolno robić podczas zabaw na górcie?
7. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: W której bazie chcą się jeszcze pobawić? – przyklejają przy niej zadowolone buźki.

## Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Dzieci codziennie są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej właśnie w formie graficznej. Ta umiejętność dzieci jest doskonała podczas wszystkich zajęć.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym zdecydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Nagrania grupy filmowców posłużą do zaplanowania kolejnych zajęć.