



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Polska ma województwa, Niemcy landy, a Szwajcaria kantony.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą interaktywną/2 x 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy niemieckich landów oraz szwajcarskich kantonów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- posiada podstawową wiedzę o kraju, z którego pochodzi oraz o krajach niemieckiego obszaru językowego,
- przekazuje w języku niemieckim informacje przedstawione na mapie Polski, Niemiec i Szwajcarii,
- poznaje zabytki największych miast w danym kraju,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, korelacja międzyprzedmiotowa, metoda oglądowa, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Mapa Polski, mapa Niemiec i Szwajcarii, plansze interaktywne, komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, słowniki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N odczytuje U nazwy województw. U zastanawiają się nad tematyką zajęć. N zapisuje temat lekcji oraz wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Następnie U podchodzą do wywieszonej w klasie mapy i wskazują województwa. N zadaje pytanie uczniom: Na co dzielą się Niemcy? U odgadują ilość Landów, na które podzielone są Niemcy. N wyświetla pojedynczo Landy na tablicy multimedialnej. U podchodzą pojedynczo do mapy wskazując wyświetloną na tablicy nazwę Landu. To samo pytanie pojawia się na przykładzie Szwajcarii. U widzą wszystkie nazwy Kantonów na tablicy multimedialnej i przenoszą je na mapę Szwajcarii na tablicy interaktywnej. Następnie U ćwiczą wymowę. Podchodzą do tablic interaktywnych przedstawiających mapy poszczególnych krajów z podziałem na Landy i Kantony, dotykając dany obszar powtarzają za głosem nazwę Landu bądź Kantonu. U wypisują wszystkie nazwy województw, Landów i Kantonów na kartach pracy. Następnie N zapisuje na tablicy nazwy trzech krajów i prosi U o wypisanie największych miast. U zapisują nazwy miast w języku niemieckim. Następnie N zadaje pytanie: Jak nazywa się stolica Polski? Jak nazywa się stolica Niemiec? Itp. U odpowiadają pełnym zdaniem. Następnie U oglądają na zdjęciach zabytki i dopasowują je do państw i miast wcześniej zapisanych na tablicy, przypinając je magnesami. U opowiadają jakie są to zabytki i wraz z N tłumaczą na język niemiecki.

Część podsumowująca

Pod koniec lekcji każdy uczeń odpowiada na pytanie jakie miasto chętnie by zwiedził i dlaczego.

Zadanie domowe

Uczeń wyszukuje w Internecie informacje na temat wybranego Landu bądź Kantonu, podając źródło informacji.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej lekcji U odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej. 2. Co w ogóle mi się nie podobało. 3. Co sprawiło mi problem.

U zapisują odpowiedzi w zeszycie pod tematem i notatkami.

Komentarz metodyczny

- W zależności od poziomu językowego grupy, możemy wyznaczyć większą bądź mniejszą ilość nazw.
- Połączenie języka niemieckiego z elementami geografii (korelacja międzyprzedmiotowa) pokazuje U, że wiedzę z różnych przedmiotów można ze sobą łączyć i wykorzystywać ją w praktyce.

Uczniowie nie muszą ograniczać się do podanych na ilustracjach zabytków. Mogą podać inne znane i lubiane przez nich ciekawe miejsca. Uczeń nie musi znać na pamięć wszystkich nazw Landów bądź województw.

- W zadaniu domowym U musi podać nazwę Landu, 5 interesujących miejsc (zabytków) i źródło informacji.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje mapę z podziałami na województwa, Landy i Kantony z powiększoną czcionką.