

## ***Rozmowy telefoniczne***

### **1. Cele lekcji**

#### **Ogólny cel lekcji:**

Uczeń doskonali sprawności mówienia i słuchania pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego (rozmowy telefoniczne).

#### **a) Wiadomości**

Uczeń zna:

- zwroty potrzebne do rozmów telefonicznych
- formę ustnego egzaminu maturalnego

#### **b) Umiejętności**

Uczeń:

- potrafi rozmawiać przez telefon
- ćwiczy sprawność mówienia i słuchania
- wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowej sytuacji
- stosuje poznane na lekcji informacje do wykonania ćwiczeń związanych z tematem
- poszerza wiedzę związaną z tematem
- umie obsługiwać telefon komórkowy

#### **c) Postawy**

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas mówienia, pracy w parach
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydzi się prezentować swojej rozmowy telefonicznej przed kolegami i nauczycielem
- nie przepisuje odpowiedzi z klucza

### **2. Metoda i forma pracy**

Metoda: podejście komunikacyjne, metoda audiolingwalna, pogadanka, metoda ról, burza mózgów

Forma: praca w parach i indywidualna

### **3. Środki dydaktyczne**

Podręcznik, telefony komórkowe (mogą być zabawki)

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

Nauczyciel sprawdza listę obecności i pracę domową. Upewnia się, że uczniowie są przygotowani do lekcji. Następnie podaje temat i ogólny cel lekcji: „Będziecie pokazywać lub odgrywać rozmowy telefoniczne. Będziecie ćwiczyć słuchanie i mówienie.”

### **b) Faza realizacyjna**

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel odpytuje na stopień 1 ucznia z poprzedniego tematu, aby przypomnieć najważniejsze zwroty dotyczące wskazywania drogi. Ocenia i komentuje jego odpowiedź, a reszta uczniów słucha.
2. Burza mózgów. Nauczyciel pyta, jakich słów i zwrotów używa się, rozmawiając przez telefon. Uczniowie podają pomysły, a nauczyciel zapisuje najważniejsze zdania na tablicy, a uczniowie w zeszytach.
3. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 20 i czytają oraz tłumaczą podane tam zwroty. Nauczyciel pomaga w razie trudności. Uzupełnia ich wiedzę o inne ważne zwroty. Przydatne zwroty i wyrażenia znajdują się w załączniku (a).
4. Uczniowie wykonują ćwiczenie 1/20, dopasowując pytania do odpowiedzi. Nauczyciel monitoruje pracę. Następnie uczniowie czytają odpowiedzi na głos.
5. Metoda frontalna. Uczniowie wykonują ustnie ćwiczenie 3 z podręcznika. Muszą zareagować na podane pytania. Nauczyciel poprawia błędy.
6. Uczniowie zostają podzieleni na 5 par (grup). Każda dostaje 1 temat do rozmowy (ćwiczenie 4). Przygotowują rozmowy, które następnie odgrywają przez prawdziwe telefony przed kolegami. Jeśli ktoś nie chce rozmawiać przez prawdziwy telefon lub takowego nie posiada, może tylko udawać lub rozmawiać przez telefon zabawkę. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i poprawia ewentualne błędy.
7. Uczniowie mają za zadanie przygotować rozmowę na jakikolwiek temat i napisać ją w zeszycie. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie pracują i na koniec lekcji zbiera zeszyty lub ocenia pracę każdego ucznia na lekcji.

### **c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel ocenia aktywność uczniów plusami i minusami. Zadaje też i wyjaśnia pracę domową. Przypomina o konieczności nauczenia się poznanych dziś wiadomości.

## **5. Bibliografia**

1. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
2. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
3. Małgorzata Rutkowska-Paszta, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.
4. Anna Sikorzyńska, Hanna Mrozowska, Mariusz Misztal, *Matura z języka angielskiego. Repetytorium*, Warszawa, Longman 2004.

## **6. Załączniki**

### **a) Przydatne zwroty i wyrażenia**

*Speaking*

*Can I speak to...?*

*I'd like to speak to*

*Can I help you?*

*Hang on/hold on*

*I'll connect you / I'll put you through*

*He's out*

*Not available*

*Call back*

*Can I leave a message?*

*Take a message*

### **b) Zadanie domowe**

Wykonaj ćwiczenie 2/20. Uzupełnij dialogi i przetłumacz na język polski.

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Lekcja jest bardziej atrakcyjna dla uczniów, gdy mogą użyć podczas symulacji rozmów swoich telefonów komórkowych. Można też przynieść telefony zabawki.