



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Global issues – problemy globalne.

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 2/ 45 min

Wariant podstawy programowej: III.BS2.1

Cel główny – uczeń poszerza dotychczasową wiedzę na temat problemów globalnych.

Cele szczegółowe – uczeń:

- poszerza dotychczasową wiedzę na temat problemów globalnych i przedstawia je w języku angielskim;
- rozwija umiejętności językowe w zakresie związanym z tematem lekcji;
- posługuje się stroną bierną w zakresie podstawowych czasów gramatycznych;
- rozwija świadomość wagi opisywanych problemów.

Metody i techniki pracy: praca metodą stacji, uzupełnianie luk, rozsypanka zdaniowa, wyszukiwanie informacji szczegółowych, przemówienie.

Formy pracy: praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: word cloud, karty pracy do zadań przy stacjach, materiały przygotowane w oparciu o zasoby internetu¹.

Przebieg lekcji:

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel zadaje klasie kilka pytań, stosując aplikację Kahoot. **Np.:** How much pocket money do you get a week? How much do you spend a day? What do you do with the food that you don't want to eat? Do you turn off the tap when you brush your teeth? Do każdego pytania podane są odpowiedzi do wyboru. Po zakończeniu ćwiczenia uczniowie analizują odpowiedzi, powracają do nich w trakcie lekcji, analizując problemy poruszone na lekcji.

Etap główny – nauczyciel wyświetla zbiór słów (word cloud) składający się z wyrazów związanych z problemami globalnymi, np. famine, malnutrition, poverty, lack of access to clean water/ starvation/high infant mortality/child labour/ drug abuse/ right to buy and carry a gun etc. Uczniowie wyjaśniają poszczególne określenia.

¹ https://www.unicef.org/protection/57929_child_labour.html <https://www.worldvision.org/sponsorship-news-stories/global-poverty-facts>; <https://www.sos-usa.org/about-us/where-we-work/africa/hunger-in-africa> <https://water.org/our-impact/water-crisis/>

Następnie nauczyciel wyświetla nagłówki z gazet, np.: *27 teenagers shot dead at school / Millions of people survive on less than \$1.90 a day/ etc.* Uczniowie dopasowują nagłówki do wyrażen z chmury słów.

Uczniowie pracują w grupach metodą 4 stacji. Przygotowują dokumentację z pracy.
Stacja 1. – Rozsypanka zdaniowa. Zdania zostały podzielone na 2 części, uczniowie odnajdują pasujące części – np.: a) In reach countries people throw away tons of food /whereas in poor countries people die of starvation. b) We don't realize how much water we waste/while in some countries people have no access to clean drinkable water. c) If people were not allowed to buy and carry guns / there wouldn't be so many acts of killing. Etc.

Stacja 2. – gap filling – uczniowie uzupełniają luki w tekście, który dotyczy danych związanych z niedożywieniem i jego przyczyn (słowa do wstawienia są podane, np.: overpopulation, armed local conflicts, crop failure due to droughts, bad political management.

Stacja 3. – grammar gap filling – child labour – Ćwiczenie składa się ze zdań, w których czasownik podany jest w formie podstawowej; uczniowie podają formę strony biernej. Ćwiczenie zawiera przykład. Millions of children *are deprived* (deprive) of proper education, health care and food. They... (force) to work to help their families to survive.

Stacja 4. – water crisis – uczniowie otrzymują link do tekstu dotyczącego problemów związanych z brakiem wody. Na karcie pracy znajdują się pytania, na które uczniowie muszą znaleźć odpowiedzi w tekście. Ćwiczenie można zmodyfikować, wybierając z tekstu fragmenty pasujące do lekcji i przekazać je grupie w formie wydruku.

Przykłady pytań: How many millions of people lack access to clean water? How many hours do women and girls spend collecting water? How many schools have no access to water and basic sanitation?

Etap końcowy – uczniowie podsumowują zgromadzone informacje i przygotowują przemówienie, które ma na celu zwrócenie uwagi na problemy globalne i zachęcenie do pomocy (If we don't help, the problem of... will increase/ If nothing is done, the gap between rich and poor countries will get bigger and bigger etc. Uczniowie dostosowują styl i rejestr języka do formalnego charakteru wypowiedzi, np.: stosując stronę bierną powtarzaną w stacji 3. Osoby chętne wygłaszają swoje przemówienie, natomiast wszyscy uczniowie oceniają, które było najbardziej przekonujące.

Praca domowa – zadanie pisemne: *Plan an event in which the money collected will be given to charity. Give information about: When and where it will be held/ What will be the main attraction/ who will be invited/what charity organisation will be given the money.*

Komentarz

Lekcja łączy wiedzę uczniów z innych przedmiotów, np. WOS-u, dzięki czemu znajomość kontekstu sprawia, że łatwiej jest uczniom przyswajać wiedzę w języku obcym. Uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe oraz postawy prospołeczne. W razie potrzeby należy dostosować materiały dydaktyczne oraz techniki pracy do ucznia z trudnościami w uczeniu się. Nauczyciel stosuje ocenianie wspierające, dokonując ewaluacji osiągniętych celów, również w odniesieniu do ucznia z dysfunkcjami, stosownie do jego możliwości.