



ZMIANY KLIMATYCZNE

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Zmiany klimatyczne

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 4/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- opisuje zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego,
- wymienia katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe,
- wyraża swoje opinie i uzasadnia je,
- pyta o zdanie, zgadza się lub nie zgadza się z osądami innych osób,
- komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- korzysta ze słownika,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, praca z TIK.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, rysunek satyryczny „In Gottes Hand” ze strony <https://energiewende-rocken.org/einfaelle-ausfaelle-krimskrams/>, prezentacja ze strony <https://www.zeit.de/wissen/umwelt/2017-05/klimawandel-erderwaermung-co2-meeresspiegel-fakten-beweise>, stanowiska komputerowe z dostępem dla każdego ucznia, ewentualnie smartfony, karta pracy zawierająca zwroty przydatne w dyskusji.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy rysunek satyryczny przedstawiający rozgniewanego Boga i człowieka, po czym prosi uczniów o interpretację rysunku.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel zapisuje na tablicy słowo Klimawandel i prosi uczniów o podanie innych słów łączących się ze słowem Klima, np.: Klimaveränderung, Klimaskeptiker, Klimaanlage itp.
3. Następnie nauczyciel podkreśla słowo Klimaskeptiker i prosi uczniów o wyjaśnienie go. W kolejnej fazie lekcji nauczyciel rozdaje uczniom krótkie autentyczne komentarze czytelników na temat zmian klimatycznych i prosi o rozpoznanie stanowiska autorów tekstów, tzn. czy wierzą we wpływ człowieka na zmiany klimatyczne, czy uważają, że człowiek nie ma na nie wpływu.

4. Podczas pracy z tekstami uczniowie podkreślają słowa klucze, które pomogą uzasadnić przyporządkowanie stanowisk. Nauczyciel wyświetla rozwiązania na tablicy. Uczniowie sami sprawdzają poprawność rozwiązań.
5. Nauczyciel zaprasza do zapoznania się z treścią prezentacji na stronie www.zeit.de oraz komentarzami znajdującymi się pod prezentacją w celu przygotowania się do dyskusji na temat wpływu człowieka na zmiany klimatu. Uczniowie pracują w parach.
6. Następnie, po przygotowaniu się do udziału w dyskusji, nauczyciel dzieli klasę na grupy Klimasünder i Klimaretter.
7. Nauczyciel, wcielając się w rolę moderatora, rozpoczyna dyskusję i kieruje nią.
8. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie podsumowują wynik dyskusji.

Komentarz metodyczny

3. Teksty komentarzy dla uczniów z dysfunkcją wzroku powinny być powiększone.
6. Podział na grupy: przy pomocy karteczek zawierających słówka związane z tematyką ochrony środowiska.
7. Podczas dyskusji nauczyciel zwraca uwagę na kulturę wypowiedzi. Uczniowie wycofani zostają zachęcieni przez nauczyciela słowem, gestem.
8. Nauczyciel może poprosić jednego ucznia o obserwowanie dyskusji, sporządzanie notatek w celu dokonania podsumowania dyskusji (zadanie może być powierzone uczniowi szczególnie zdolnemu). Ewaluacja według przygotowanych pytań, które nauczyciel zadaje uczniom, chętni uczniowie odpowiadają: Jak czułem się podczas dyskusji? Co pomagało mi w dyskusji? Co przeszkadzało mi w dyskusji?