



**I TY MOŻESZ ZOSTAĆ  
BILLEM GATESEM**

**AGNIESZKA  
MIKINA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania podstaw przedsiębiorczości w szkole ponadpodstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna  
Recenzja merytoryczna – dr Joanna Koprowicz  
dr Rafał Borkowski  
Urszula Borowska  
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

I Ty możesz zostać Billem Gatesem – uczniowskie pomysły na innowacyjny biznes

## Klasa/Czas trwania lekcji:

III/90 minut

## Cel ogólny:

Uczeń w grupie prezentuje projekt edukacyjny – model biznesowy działalności gospodarczej lub przedsięwzięcia szkolnego/lokalnego (Blok 6)

## Cele operacyjne – uczeń:

- współorganizuje pracę zespołu w celu przygotowania prezentacji projektu, funkcjonuje w zespole jako członek lub lider,
- wykorzystuje techniki twórczego myślenia oraz własne predyspozycje, możliwości, zainteresowania, doświadczenia oraz różne środki techniczne, w tym IT, do przygotowania i zaprezentowania projektu,
- dokonuje samooceny i oceny koleżeńskiej prezentacji projektu,
- doskonali umiejętność twórczego myślenia, krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji, porozumiewania się i prezentacji efektów własnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

metoda projektów. Praca grupowa – zróżnicowana, indywidualna – jednolita.

## Środki dydaktyczne:

komputer, rzutnik multimedialny, karty oceny prezentacji, inne środki dydaktyczne wynikające ze specyfiki przygotowanych prezentacji.

## Opis przebiegu lekcji

Zastosowane w opisie skróty: n. – nauczyciel; u. – uczniowie

Działania przygotowujące do lekcji. U. przygotowują w grupach 4-5-osobowych projekty edukacyjne – model biznesowy działalności gospodarczej lub przedsięwzięcia szkolnego/lokalnego, wykorzystując metodologię modelu biznesowego Canvas. W pracy wykorzystują informacje z lekcji na temat marketingowego i finansowego planowania przedsięwzięcia. U. podejmują decyzję o rodzaju planowanej działalności gospodarczej lub przedsięwzięcia, pracują nad projektem, konsultując poszczególne etapy pracy z nauczycielem w wyznaczonych terminach oraz podejmują decyzję o sposobie zaprezentowania wykonanej pracy, biorąc pod uwagę możliwości techniczne i wyznaczony na prezentację czas (ok. 10 minut).

### Przebieg lekcji

1. N. przedstawia u. cele lekcji w „języku ucznia”.
2. N. prosi, aby każda grupa wyłoniła spośród siebie osobę oceniającą projekty. „Oceniacze” oceniają wszystkie projekty oprócz własnego, korzystając z karty oceny prezentacji (przykładowe kryteria oceny zamieszczono w programie nauczania).
3. Grupy u. prezentują wykonane projekty, wykorzystując dobrane przez siebie środki przekazu. Po prezentacji u. – widzowie mogą zadawać pytania.
4. N. prosi uczniów, aby wskazali mocne strony własnych prezentacji i prezentacji kolegów oraz elementy, które wymagają poprawy, a także spróbowali określić, który z prezentowanych pomysłów na biznes lub przedsięwzięcie jest najbardziej innowacyjny i ma największe szanse na realizację w rzeczywistych warunkach. U. oceniający prezentują swój werdykt, wskazując, który projekt uzyskał najwięcej punktów.
5. Podsumowanie i ocena: N. podsumowuje prace projektowe u. oraz formułuje oceny, uwzględniając prezentację oraz pracę nad projektem zgodnie z ustalonymi na początku prac projektowych kryteriami. N. uwzględnia zalecenia do oceniania u. ze SPE.

### Komentarz metodyczny

Podczas zajęć należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie założeń konstruktywizmu (zgodnie ze wskazówkami zamieszczonymi w programie), kształtowanie kompetencji kluczowych oraz, jeżeli w klasie są uczniowie ze SPE, na ich wspieranie i dostosowanie zadań, wymagań i sposobów oceny do indywidualnych zaleceń. Uczniowie ze SPE powinni funkcjonować jako członkowie grup, a nauczyciel powinien dopilnować, aby ich zadania były zgodne z możliwościami i predyspozycjami. Nauczyciel przygotowując się do pracy projektowej, powinien zapoznać się z metodologią pracy metodą projektów. W szczególności należy zwrócić uwagę na samodzielność uczniów w wyborze tematu projektu, planowaniu i sposobie wykonania pracy, stosowanie technik twórczego myślenia, podział pracy w grupie, terminowość wykonywania zadań oraz umiejętność dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do tworzenia niekonwencjonalnych i twórczych pomysłów zarówno w pracy projektowej, jak i w prezentacji projektu. Na prezentację można zaprosić lokalnego przedsiębiorcę lub przedstawiciela instytucji wspierającej rozwój przedsiębiorczości w regionie. Praca projektowa uczniów powinna pozwolić na doskonalenie wszystkich kompetencji kluczowych, a szczególnie umiejętność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych ludzi, rozwijania kreatywności, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatyw,

wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia założonych celów, wspólnego działania w zakresie planowania i zarządzania projektami, prezentacji, dyskusji, korzystania z ICT do pozyskiwania, tworzenia i prezentowania informacji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, krytycznej oceny i samooceny oraz przejmowania odpowiedzialności za własną karierę edukacyjno-zawodową. Podsumowując pracę uczniów, należy zwrócić uwagę na praktyczny aspekt projektów i możliwość wdrożenia przedstawionych przedsięwzięć oraz doskonalenie kompetencji i umiejętności, które uczniowie będą mogli w przyszłości wykorzystać w dorosłym życiu.