



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Bez smartfonu ani rusz.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń korzysta z nowoczesnych aplikacji, wysyła wiadomości tekstowe w języku niemieckim.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania przy pomocy kodów QR i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- uzyskuje i udziela informacji,
- znajduje w tekście określone informacje,
- wymienia pozytywne i negatywne strony korzystania ze smartfonów,
- wie, w jakich miejscach nie powinno się korzystać z urządzeń telekomunikacyjnych,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda okręgu, praca na smartfonach, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Smartfony, strona do tworzenia zadań interaktywnych oraz z użyciem kodów QR <https://learningapps.org>, komputer z dostępem do Internetu, rzutnik.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N rozpoczyna zajęcia od ćwiczenia przypominającego treści poprzedniej lekcji. U skanują kod QR z kartki wywieszanej na tablicy i wykonują ćwiczenie na swoich smartfonach. N zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N zapisuje na tablicy pytanie: Do czego potrzebne są nam w życiu smartfony? U podają przykłady i zapisują je w zeszytach. Następnie U czytają tekst o pozytywach i negatywach korzystania ze smartfonów. Wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Następnie U zapisują w tabeli na tablicy i na kartach pracy dobre i złe strony telefonów na podstawie wcześniej czytanego tekstu oraz swoich przykładów. N zadaje U pytanie gdzie nie wolno, bądź gdzie nie powinno się korzystać ze smartfonów. U zapisują swoje pomysły na tablicy.

Część podsumowująca

Na podsumowaniu lekcji uczniowie siadają w okręgu. Każdy z uczniów odpowiada na pytanie: Czy wyobrażasz sobie życie bez smartfonu?

Zadanie domowe

Zadanie domowe polega na narysowaniu rzeczy, która mogłaby zastąpić w dzisiejszych czasach smartfon i napisać co miałyby to być i dlaczego.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie wysyłają do siebie wiadomość SMS czy lekcja im się podobała czy też nie.

Komentarz metodyczny

- Ćwiczenia na kodach QR można w łatwy sposób przygotować przy pomocy strony <https://learningapps.org>. Znając poziom uczniów i tematykę zajęć sami tworzymy ćwiczenie adekwatne do potrzeb U.
- W części podsumowującej U odpowiadają twierdząco lub przecząco, ale podają także powód, dlaczego wyobrażają sobie bądź nie, życie bez telefonu. U zdolny może poszerzyć swoją odpowiedź podając kilka powodów.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: N zapisuje przykłady tekstu w części ewaluacyjnej na tablicy.