SPORY W KAMIENICY (STREIT IM HAUS)

WALDEMAR GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Temat lekcji

Spory w kamienicy (Streit im Haus)

Klasa/czas trwania zajęć

II/45 minut

Cele ogólne

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- stosuje rzeczowniki po przyimkach „auf, an, in, neben, über, unter, vor, hinter, zwischen" używając ich w celowniku lub bierniku w zależności od pytania „Wo?" lub Wohin?",
- opowiada, co wolno a czego nie wolno robić w kamienicy czynszowej,
- opowiada, gdzie wolno a gdzie nie wolno parkować.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- lekcja odwrócona lub spacer po klasie.

Środki dydaktyczne

- podręcznik „Themen 1 aktuell",
- rzutnik multimedialny,
- karteczki z okolicznikami miejsca i czynnościami wykonywanymi w różnych miejscach w kamienicy czynszowej (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE).

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Uczniowie przed lekcją otrzymali tekst z lukami, w które należało wstawić następujące rzeczowniki: „"die Außenwand, der Balkon, das Dach, das Fenster, das Fensterbrett, der Garten, das Haus, der Hof, die Gartenwege, der Schornstein, die Terrasse, die Wohnung.
- Uczniowie czytają rozwiązanie ćwiczenia.
- Uczniowie tworzą pary i wypisują z tekstu wszystkie okoliczniki miejsca, a następnie starają się je uporządkować według podobieństw.
- Uczniowie czytają swoje rozwiązania i dyskutują nad ich prawidłowością.

- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika tabelkę, w której okoliczniki miejsca uporządkowane są według rodzajów: męskiego, żeńskiego, nijakiego i liczby mnogiej.
- Uczniowie porównują swoje rozwiązania z przedstawionym na tablicy i formułują regułę.
- Nauczyciel zadaje kilka pytań, np.:
  - 1) Wo dürfen nur Kraftfahrzeuge fahren? (Auf der Autobahn.)
  - 2) Wo dürfen auch Fahrräder fahren? Auf den Bundesstraßen.)
  - 3. Wo liegt Frankfurt? (Am Main. An der Oder.)
  - 4. Wo liegt Berlin? (An der Spree.).
- Zadanie domowe: Uczniowie uzupełniają rodzajnik określony w okolicznikach miejsca, decydując jednocześnie, czy w tym miejscu wolno, czy nie wolno parkować, np.:
  - 1) auf (dem) Parkplatz – tak
  - 2) auf (dem) Zebrastreifen – nie
  - 3) im Halteverbot – nie, itd.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel może też przygotować dwa rodzaje karteczek (np. w dwóch kolorach). Na jednych będą zdjęcia balkonu, dachu, podwórka, itp., a na drugich zapisane konkretne czynności, np.: eine Antenne montieren, Vögel füttern, Krach machen, itd. Każdy uczeń otrzymuje jedną karteczkę. Następnie uczniowie odbywają tzw. „spacer po klasie" (Klassenspaziergang) i starają się dobrać w grupy lub pary, tak by okoliczniki miejsca i czynności pasowały do siebie, np. auf dem Fensterbrett – Vögel füttern, auf dem Dach – eine Antenne montieren, im Hof – Krach machen, itd.
W ten sposób uczniowie nie będą pracować statycznie w ławkach, „ wyjdą" z nich, będą się ruszać i lekcja stanie się bardziej interesująca.
Jeśli zostanie trochę czasu można przeprowadzić podobne ćwiczenie z parkowaniem. Ma ono walor nie tylko językowy. Uczy też uczniów przepisów ruchu drogowego, co w szkole ponadpodstawowej jest szczególnie ważne. Jest to bowiem okres w życiu młodych ludzi, w którym nierzadko uczęszczają na kurs prawa jazdy. W ten sposób lekcja języka niemieckiego stanie się nie tylko okazją do poznania nowego słownictwa i rozwijania umiejętności językowych, ale wyposaży uczniów w wiedzę przydatną w życiu. Będzie to stanowiło dla nich dodatkową motywacje do nauki.
Ewaluacji zajęć można dokonać za pomocą świateł. Nauczyciel podaje określone zagadnienie, a uczniowie podnoszą zielone karteczki jeśli rozumieją wszystko, żółte jeśli mają jeszcze pewien problem lub czerwone, gdy nie rozumieją zagadnienia. To narzędzie można zastosować także w stosunku do uczniów z SPE.