

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



ODWIEDZAMY AFRYKĘ (VISITING AFRICA) – LEKCJA 1

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Odwiedzamy Afrykę (*Visiting Africa*) – lekcja 1

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 2 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń poszerza wiedzę na temat geografii Afryki

Cele szczegółowe – Uczeń:

- określa położenie geograficzne, podając współrzędne geograficzne
- poszerza wiedzę na temat geografii Afryki
- czyta ze zrozumieniem i przekazuje uzyskane informacje, posługując się bogatym zakresem środków językowych
- wyciąga wnioski na podstawie uzyskanych informacji

Metody i techniki pracy:

Soft CLIL, elicytacja, czytanie z podziałem na grupy, dyskusja.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą (*class mingle*), praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

karty pracy, ilustracje i teksty przygotowane przez nauczyciela (przykładowa strona: <https://www.sarovahotels.com/masai-mara/spirit-of-the-masai-mara/#sustain>; dane geograficzne: <https://www.enchantedlearning.com/geography/continents/Land.shtml>; <https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/africa/kenya/keland.htm>)

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Nauczyciel prosi o wymienienie kontynentów i ułożenie ich w kolejności od największego do najmniejszego. Na tablicy/ekranie nauczyciel wyświetla tabelę z nagłówkami: *Continent/ Area in Square Km/ Percent of Total Land Area on Earth*. Uczniowie podają nazwy kontynentów (nauczyciel wyświetla prawidłowe odpowiedzi wraz z danymi w pozostałych dwóch kolumnach)

Etap główny

Uczniowie otrzymują mapę Afryki z konturami krajów. Korzystając z atlasów, uzupełniają nazwy większych krajów wraz ze stolicami i określają ich położenie, np.: *Kenia is situated in Eastern Africa, on the equator and it borders with: Uganda (to the west), Sudan (to the northwest), Ethiopia (to the north), Somalia (to the northeast), and*

Tanzania (to the south). It lies on the coast of the Indian Ocean. Na tablicy znajdują się wyrażenia i słownictwo potrzebne do określania położenia geograficznego. Nauczyciel wprowadza określenia współrzędnych (*geographic coordinates*): *Tanzania lies between latitudes 5°N and 5°S, and longitudes 34° and 42°E.* Uczniowie ćwiczą nowe słownictwo, określając położenie kilku afrykańskich krajów.

Uczniowie podzieleni na 2 grupy (a i b) koncentrują się na geografii Kenii i Tanzanii. Posługując się qr kodami, odczytują przygotowane przez nauczyciela teksty zawierające najważniejsze informacje o tych krajach wraz z ciekawostkami z obszaru kulturowego i uzupełniają uzyskanymi danymi tabelę.

Następnie osoby z grup a i b pracują razem i poprzez zadawanie pytań uzyskują brakujące informacje o Kenii lub Tanzanii.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów: *What did you learn about Africa and African countries?*

Uczniowie odpowiadają – 1 uczeń 1 zdanie. Na koniec lekcji nauczyciel zwraca uwagę na nowe wyrażenia i słownictwo, które uczniowie zapisują w swoich klasowych słowniczkach.

Komentarz

Lekcja wykorzystuje elementy *soft CLIL*. Uczniowie aktywują wiedzę zdobytą na innych przedmiotach (geografia – umiejętność czytania map, określanie położenia geograficznego) i wykorzystują ją w kontekście języka obcego. Do prezentacji nowych treści zaleca się dostosowanie materiałów do uczniów z dysfunkcjami. Technika czytania tekstów z podziałem na grupy pozwala na uniknięcie monotonii, a przekazywanie informacji uzyskanych w przeczytanych tekstach integruje sprawności językowe, wspiera uczniów, którzy trochę gorzej radzą sobie z czytaniem dłuższych tekstów. Lekcja rozwija kompetencje kluczowe, szczególnie w zakresie rozumienia i tworzenia informacji w języku obcym, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych.